МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрации Даниловского Муниципального района

МКОУ Профсоюзинская СШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педсовет	директор
_____ Чернова О.Г.	_____ Сорокина Н.В.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №72 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Вариант 1)

КЛАСС 5

Составил: учитель Сорокина Н.В.

п.Профсоюзник 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний и представлений об объектах живой и неживой природы, распространенных явлениях природы;

– формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

– демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, мышления, формирование навыков анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

– формирование базовых учебных действий;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной деятельности;

– воспитание безопасного поведения в природе.

Заложенный в рабочую программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках изучения предмета «Природоведение» расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между

деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушением интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Материал учебного предмета «Природоведение» в 5 классе можно условно поделить на три раздела:

- «Вселенная»,
- «Наш дом – Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель знакомит детей с названиями планет, но не требует от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся с нарушением интеллекта получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Учитель использует на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

Таблица 1. Содержание учебного материала

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
2	Введение	1
6	Вселенная	2

44	Наш дом-Земля.	3
14	Есть на земле страна Россия	4
2	Повторение «Неживая природа»	5
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявляет интерес к знакомству и изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;

– Владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;

– проявляет доброжелательность, отзывчивость, осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

– выполняет требования безопасного здорового образа жизни, бережно относится к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на иллюстрациях, фотографиях и называет изученные объекты (формы земной поверхности, водоемы, небесные тела и др.);

• имеет элементарные представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• способен относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, река- водоем и т.п.);

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

достаточный уровень

• узнает изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях и называет их;

• имеет элементарные представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• соотносит изученные объекты с определёнными группами с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металл, драгоценный металл);

• называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

• выделение существенных признаков групп объектов;

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

• выполняет доступные возрасту природоохранные действия (под контролем учителя);

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;

• активно включается в общественно-полезную деятельность;

• бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• способен к осуществлению самоконтроля в процессе собственной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности под контролем учителя:

• адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;

• использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;

• использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Введение					
Выделяют существенные признаки объектов природы, называют природные явления.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные объекты и явления.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Что изучает природоведение?Формирование представлений об объектах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения.Природа и человек.Явления природы.Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	1	Что такое природоведение? (вводный урок)	1
Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой	Знакомятся с объектами неживой природы на	Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы.Природа живая и неживая. Признаки живой природы.Тела неживой	1	Предметы и явления неживой и	2

природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	природы.Явления природы.Формирование умения дифференцировать объекты и явления живой и неживой природы.		живой природы	
Вселенная					
Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки.Относят небесные тела к разным группам на основании признаков.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и	Называют изученные небесные тела.Относят небесные тела к разным группам на основании признаков (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Знакомство с небесными телами.Небесные тела.Звезды.Планеты.Солнце.Земля.Луна.Астрономия (астрономы).	1	Небесные тела: планеты, звезды	3

задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют изученные небесные тела: звезды, Солнце, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы.Называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы.Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет,Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе записывают в таблицу.	Называют изученные небесные тела – Солнце, звезды, планета Земля. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле.Вселенная.Солнце – раскаленный шар. Солнечная система.Планеты.Вращение планет вокруг Солнца. Земля- планета.Формирование умения составлять краткую характеристику планет Солнечной системы.	1	Солнечная система.Солнце	4
Рассматривают и называют искусственные	Рассматривают под руководством учителя	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для	1	Исследование космоса.	5

спутники и космические корабли.Отвечают на вопросы учителя. Показывают на иллюстративных материалах и называют какие приборы люди используют для исследования космоса.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	человечества.Вселенная.Солнечная система. Искусственный спутник.Космические корабли.		Спутники. Космические корабли	
Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представлений о полетах человека в космос и первых космонавтах.Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин,В. В. Терешкова.Элементарные сведения о космических полетах современного времени.	1	Полеты в космос	6

учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.Вращение Земли.Смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	1	Смена дня и ночи	7
Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года.Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года.Времена года.	1	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	8

основных признаков. Называют причины смены времен года.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	признаки.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Наш дом - Земля					
Делают вывод (с помощью учителя), чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.Называют спутник Земли.Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Закрепление знаний о Солнечной системе.Формирование представлений о Земле как планете.Планета Земля.Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли.Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера).Отличие Земли от других планет.	1	Планета Земля. Оболочки Земли	9

учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о воздухе.Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представлений о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	1	Воздух.Воздух и его охрана.Значение воздуха для жизни на Земле	10.

тетради на печатной основе.					
Называют свойства воздуха после демонстрации опытов учителем; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; называют свойства воздуха и использование их в быту.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют свойств воздуха после демонстрации опытов учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование в процессе демонстрации опытов представлений о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	1	Свойства воздуха	11
Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается).Называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт. Проводят опыт и	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Формирование представлений о свойствах и движении воздуха.Свойства воздуха.Упругость воздуха.Воздух сжимается.Движение воздуха.Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	1	Давление и движение воздуха	12.

отвечают на вопрос: как определить движение воздуха? (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают термометр в естественных условиях, отвечают на вопросы учителя о назначении термометра.Читают показания термометра; демонстрируют понимание зависимости показаний термометра и подбора соответствующей одежды для прогулок.Работают с учебником	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.Работают с учебником (иллюстративный	Формирование представлений о термометре и его устройстве.Формирование умений измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	1	Температура воздуха. Термометр	13

(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.	материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветра.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Отвечают на простые вопросы об использовании силы ветра человеком.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Формирование представлений о движении воздуха – ветре.Ветер.Сила ветра.Ураган.Шторм.Использование силы ветра человеком.	1	Движение воздуха в природе. Ветер	14.

	основе (с помощью учителя).				
Называют газы, входящие в состав воздуха; отвечают на вопросы учителя о свойствах кислорода и об использовании его свойств в быту, хозяйстве и промышленности.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; отвечают на простые вопросы о значении кислорода для человека, животных и растений.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о составе воздуха.Воздух.Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород.Значение кислорода.Свойства кислорода.	1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	15
Называют газы, входящие в состав воздуха.Отвечают на вопросы учителя о свойствах углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и об использовании	Называют газы, входящие в состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газообразным телам, входящим в состав	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	16

свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	воздуха.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; отвечают на вопросы учителя о мерах по охране воздуха, правилах здорового образа жизни.Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух».Работают с учебником	Отвечают на вопросы учителя о воздухе и его значении.Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух» (с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Систематизация имеющихся знаний и представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека.Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	1	Значение и охрана воздуха	17

(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.					
Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека.Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Отвечают на вопросы учителя о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты. Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Обобщение знаний о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.Состав воздуха.Свойства кислорода, углекислого газа.Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха.Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.	1	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	18.

основе.					
Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о значении полезных ископаемых.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о полезных ископаемых, их видах и значении.Полезные ископаемые. Месторождения.Способы добычи.Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).Охрана полезных ископаемых.	1	Полезные ископаемые.Виды, значение, способы добычи	19
Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых,	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит);	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве.Гранит.Известняк.Мрамор.	1	Гранит, известняк, мрамор	20

используемых в строительстве. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к определенной группе. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора.Отвечают на вопросы о назначении данной группы полезных ископаемых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве. Песок.Глина.	1	Песок, глина	21

строительстве. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины.Сравнивают между собой песок и глину.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	ископаемые.Относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; отвечают на вопросы о значении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины.Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки торфа, относят торф к	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о торфе, его свойствах и использовании.	1	Горючие полезные ископаемые. Торф	22

различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).Рассматривают под руководством учителя образец торфа.Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о назначении торфа.Рассматривают под руководством учителя образец торфа.Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о каменном угле, его свойствах, значении.	1	Каменный уголь	23

горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.	изученные полезные ископаемые; относят каменный угль к группе полезных ископаемых.Рассматривают под руководством учителя образец каменного угля. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	1	Добыча и использование каменного угля	24

ископаемые), участвуют в беседе о способах добычи каменного угля.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	рисунках способы добычи каменного угля.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают свойства нефти.Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходстваРаботают с учебником	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых.Рассматривают образец нефти.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о нефти, ее свойствах и использовании.	1	Нефть	25

(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя).				
Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Относят нефть к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении нефти.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о нефти, способах добычи и значении нефти.	1	Добыча и использование нефти	26

выполняют задания в тетради на печатной основе.					
Узнают и называют изученные полезные ископаемые.Выделяют с помощью учителя признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые);Рассказывают о способах добычи газа после объяснения учителя и просмотра видеосюжета.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют изученные полезные ископаемые; относят газ к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении природного газа.Называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Знакомство с правилами безопасного пользования газом в быту.	1	Природный газ	27
Узнают и называют черные металлы – чугун	Называют черные металлы (сталь, чугун),	Знакомство с черными металлами. Формирование представлений о стали, чугуне, способах получения	1	Черные металлы.	28

и сталь; участвуют в беседе о получении и использовании черных металлов.Выделяют с помощью учителя признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Рассматривают рисунки, определяют из каких материалов сделаны изображенные на них объекты.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	участвуют в беседе об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	и использовании металлов в промышленности и в быту.		Сталь.Чугун	
Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; участвуют в беседе о способах получения цветных металлов.Рассматривают под руководством	Называют цветные металлы; участвуют в беседе об использовании цветных металлов.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной	Знакомство с цветными металлами.Формирование представлений об алюминии и меди, способах их получения и использовании этих металлов в промышленности и в быту.	1	Цветные металлы	29

учителя слайды мультимедийной учебной презентации.С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию металлов.Работают с	Называют благородные (драгоценные) металлы.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы.отвечают на вопросы учителя об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова (названия благородных	Формирование представлений о благородных (драгоценных) металлах.Формирование представлений о золоте, серебре, платине, использовании этих металлов в промышленности и в быту.	1	Благородные (драгоценные) металлы	30

учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	металлов), составляют предложения с этими словами.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют полезные ископаемые; участвуют в беседе о свойствах, способах добычи полезных ископаемых.Классифицируют полезные ископаемые.Составляют рассказ по плану.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Называют полезные ископаемые, узнают их образцы из школьной коллекции.Составляют рассказ по плану (с опорой на предложения, предложенные учителем) об охране полезных ископаемых.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Систематизация представлений о полезных ископаемых, их способах добычи, значении.Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.Черные металлы.Цветные металлы.Благородные (драгоценные) металлы.Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	1	Охрана полезных ископаемых	31

тетради на печатной основе.	выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Участвуют в беседе.Узнают и называют полезные ископаемые.Проводят классификацию полезных ископаемых.Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (по плану, с опорой на статью учебника).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Участвуют в беседе. Узнают и называют полезные ископаемые.Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (с опорой на план и слова для справок).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о полезных ископаемых.	1	Полезные ископаемые	32
Принимают участие в беседе о воде.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека (используя слова для	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений, животных и человека.	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых	33

учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	справок, с опорой на вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).			организмов	
Называют свойства воды после демонстрации опытов учителем. Описывают опыты, демонстрирующие свойства воды. записывают выводы по проведенным опытам (при необходимости с помощью учителя).Заполняют схему «Основные свойства воды».Работают с	Называют свойства воды (по наводящим вопросам) после демонстрации опытов учителя.Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Формирование представлений о свойствах воды.Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	1	Свойства воды	34

учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют растворимые и нерастворимые в воде вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; участвуют в беседе о значении растворов.Выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы (с опорой на наводящие вопросы учителя).Участвуют в выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор) с помощью и под контролем учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых в воде веществах.Растворимые и нерастворимые вещества.Растворы.Виды растворов.Питьевая вода	1	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода	35

статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Выделяют признаки чистой и мутной воды с помощью учителя. Используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).Рассказ ывают о проведении опытов.Записывают выводы (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках.Называют признаки мутной и чистой воды с помощью учителя.Наблюдают за очисткой воды отстаиванием и фильтрованием.Работа ют с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке водыЧистая вода.Мутная вода.Состав мутной воды.Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	36

Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды (при необходимости с помощью учителя).Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь (при необходимости с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Проводят опыты (под руководством учителя) по изучению свойств трех состояний воды, измеряют температуру воды.Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе» (с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о различных состояниях воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода).Температура замерзания. Температура кипения.Переход из одного состояния в другоеПереход воды из одного состояния в другое.	1	Три состояния воды. Температура и ее измерение	37
Участвуют в	Участвуют в беседе.	Формирование представлений об изменении	1	Расширение и	38

беседе.Выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании.Записывают выводы: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Рассматривают наглядные материалы (под руководством учителя).Подписывают рисунки, отвечают на вопросы учителя: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	состояния воды под воздействием температуры.Расширение воды.Сжатие воды.		сжатие воды	
Выполняют лабораторную работу (под контролем учителя). Описывают результаты опытов (при необходимости с помощью учителя).Делают выводы о свойствах воды (при необходимости с	Выполняют лабораторную работу (совместно с учителем).Называют свойства воды (после проведения опытов).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Формирование умений применять полученные знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия.	1	Свойства воды (лабораторная работа)	39

помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Участвуют в беседе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Участвуют в беседе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья.Наводнения.	1	Работа воды в природе	40

Участвуют в беседе о значения воды для жизни человека. Рассказывают (с опорой на наглядность) о мерах, принимаемых для охраны воды.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Участвуют в беседе о значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны водыЧистая вода.Пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности.Охрана воды, очистка воды.	1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	41
Участвуют в беседе о значении воды в природе.Рассматривают схему круговорота воды в природе. Составляют рассказ о круговороте воды в природе (с	Участвуют в беседе о значении воды в природе.Рассматривают схему круговорота воды в природе (под руководством учителя).Работают с	Формирование представлений о значения воды в природе.Осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны.Формирование представлений о круговороте воды в природе. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	1	Вода в природе	42

опорой на схему).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия ручья от реки.Называют правила поведения у водоемов.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия ручья от реки (с помощью учителя).Называют правила поведения у водоемов (с опорой на наглядность).Работают с учебником (иллюстративный	Формирование представлений о водах суши: ручьи и реки.Вода пресная и соленая.Естественные и искусственные водоемы.Ручей.Река.Образование водоемов. Значение водоемов.Охрана водоемов.Правила поведения у водоёмов.Воды суши.	1	Воды суши: ручьи, реки	43

выполняют задания в тетради на печатной основе.	материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ, образовании изученных водоемов, об их значении (с опорой на наглядность, при необходимости на вопросы учителя).Рассматривают рисунки животных, называют их. Сравнивают водоемы, называют их отличительные признаки (с опорой на наглядность и слова для справок).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и	Узнают на иллюстративном материале и называют озера, болота, пруды.Участвуют в беседе об использовании изученных водоемов.Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на водоемах.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью	Формирование представлений о водах суши.Озера.Болота.Пруды.Водохранилища.Внешний вид.Использование человеком. Обитатели водоемов.	1	Озера, болота, пруды	44

задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	учителя).				
Участвуют в беседе о морях и океанах, их значении.Составляют рассказ об одном из водоемов (с опорой на план). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют изученные объекты; рассказывают об использовании водоемов (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.Моря.Океаны.Внешний вид.Свойства морской воды.Значение морей и океанов в жизни человека.Использование океанов и морей человеком.	1	Моря и океаны	45
Рассматривают под руководством учителя	Рассматривают под руководством учителя	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	1	Охрана воды	46

слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов (с опорой на план и наглядные материалы. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов».Рисуют опорные сигналы для плаката.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют предложения, используя опорные слова.Повторяют за учителем правила поведения у водоема.Раскрашивают опорные сигналы для плаката.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Узнают и называют формы поверхности Земли.Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности.Работают с учебником	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.Работают с учебником	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов.Закрепление знаний и представлений о поверхности своей местности.	1	Равнины, холмы, овраги	47

(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Рассматривают иллюстрации, узнают и выбирают горы из ряда других поверхностей земного шара.Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материалСмотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.Выделяют существенные признаки гор (при необходимости с помощью	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях.Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах.	1	Горы	48

учителя).Называют горы, известные из личного опыта.Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	основе (с помощью учителя).				
Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации.Называют вещества, входящие в состав почвы.Рассказывают о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал).Отгадывают загадки о животных, которые обитают в	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о назначении почвы (с опорой на наглядный материал).Рассказывают о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Отгадывают	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знаний о роли почвы в жизни растений.	1	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	49

почве.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	загадки о животных, которые обитают в почве, находят их на рисунках.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв (с помощью учителя).Устанавливают связь между видом почвы и растительностью, которая на ней произрастает.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного из видов почв.Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.Знакомство с особенностями почв разного вида.Почвы нашего края.	1	Разнообразие почв	50

учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	основе (с помощью учителя).				
Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона (с опорой на наглядный материал).Участвуют в беседе о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Рассказывают с помощью наводящих вопросов учителя об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	1	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	51

тетради на печатной основе.					
Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Закрепление представлений о значении почвы.Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почвы.	1	Охрана почвы	52
Есть на Земле страна Россия					
Принимают участие в беседе. Записывают в тетради свой	Называют название своей страны.Рассказывают,	Формирование элементарных представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	1	Место России на земном шаре.	53

адрес.Рисуют Государственный флаг России.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	какие формы поверхности есть в России (с опорой на наглядный материал).Рисуют Государственный флаг России.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).			Знакомство с картой	
Принимают участие в беседе о морях и океанах, омывающих берега России, рассматривают наглядный материал.Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.Работают с	Рассказывают с опорой на наглядный материал, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России.Моря.Океаны.Тихий океан.Черное море.Азовское море.Балтийское море.Северный Ледовитый океан	1	Моря и океаны, омывающие берега России	54

учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справокРаботают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины.Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о формах поверхности России: равнины, горы.Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.Горы: Кавказские, Уральские.	1	Горы и равнины на территории нашей страны	55

учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.					
Называют реки и озера России: 3–4 названия,Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Узнают на иллюстрациях реки и озера.Называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Знакомство с реками и озёрами России.Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга.Озера: Байкал, Каспийское море.	1	Реки и озера России	56
Называют достопримечательности Москвы (с опорой на иллюстрации). Называют	Называют столицу России. Называют достопримечательност и Москвы (с опорой на	Формирование представлений о столице России – Москве.Столица.Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В.	1	Москва – столица России	57

основные виды транспорта Москвы.Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	иллюстрации).Подписывают на рисунках герб России и герб МосквыРаботают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.			
Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях (с опорой на наглядный материал и слова для справок).Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга на иллюстрациях и фотографиях.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Формирование представлений о городе Санкт-Петербург. Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект.Река Нева.Разводные мосты.Порт.	1	Санкт-Петербург	58

учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов.Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль (с опорой на наглядный материал и слова для справок).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов «Золотого кольца».Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы.	1	Ярославль. Владимир. Ростов.Города «Золотого кольца»	59

(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Принимают участие в беседе о городах.Называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган) с опорой на наглядный материал и слова для справок).Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград.Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.История.Достопримечательности.Промышленность.	1	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	60

тетради на печатной основе.					
Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Называют основные достопримечательности городов (с опорой на наглядный материал, слова для справок).Составляют рассказ о городе Владивостоке (с опорой на наглядный материал, слова для справок).Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Называют города Новосибирск, Владивосток.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представлений о городах Новосибирск, Владивосток.Сибирь.Дальний Восток.Новосибирск,Владивосток.Достопримечательности. Промышленность.Порт.	1	Новосибирск, Владивосток	61

выполняют задания в тетради на печатной основе.					
Называют представителей народов России.Принимают участие в беседе о традициях, обычаях населения России, занятиях городского и сельского населения.Заполняют схему «Население нашей страны».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют отдельных представителей народов России.Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	1	Население и народы России	62
Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы.Рассказывают о представителях	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на наглядный	Формирование представлений о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний (поверхность, водоёмы, растительный и животный мир, население и его занятия, достопримечательности).	2	Ваш город.Важнейшие географические объекты региона	63 - 64

растительного и животного мира своего региона (с опорой на наглядный материал).Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении занятий населения своего края.Узнают и называют достопримечательности своего края.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материал. Называют представителей растительного и животного мира своего региона.Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Узнают и называют достопримечательности своего края.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).				
Проводят наблюдения под контролем педагога.Выполняют задания на рабочих листах.	Проводят наблюдения под контролем педагога.Выполняют задания на рабочих листах.	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона.	2	Экскурсия	65-66
Повторение					
Принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают	Принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают	Закрепление знаний о России	1	«Есть на Земле страна Россия» (обобщающий урок)	67

слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Участвуют в викторине.	слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Участвуют в викторине.				
Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы.Повторяют правила безопасного поведения в природе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Выполняют занимательные задания.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).Повторяют правила безопасного поведения в природе (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Выполняют занимательные задания.	Обобщение и закрепление представлений об объектах и явлениях неживой природы.	1	Неживая природа (обобщающий урок)	68

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

<table>
<tr><td colspan="3">Природоведение</td><td>Предмет</td></tr>
<tr><td colspan="3">5</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вводный урок . Что такое природоведение?</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с учебным предметом «Природоведение»Коррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к природе</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы</td><td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус</td><td>Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о предметах и явлениях живой и неживой природы</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>1. Называют объекты неживой природы по иллюстрациям самостоятельно.2.Называют и показывают на рисунках объекты</td><td>1. Называют объекты неживой природы по иллюстрациям с помощью вопросов учителя.2.Называют и</td><td>Постановка проблемного вопроса: «Что такое природоведение?»</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

живой природы самостоятельно. Называют признаки живой и неживой природы; делают вывод об их отличительных признаках.3.Знакомятся с учебником природоведения, его разделами, методическим аппаратом с опорой на учебник и иллюстративный материал. Находят в учебнике новые слова и понятия, выделенные в тексте другим шрифтом и звездочкой. Знакомятся со словарем в конце учебника	показывают на рисунках объекты живой природы с опорой на предложения.3.Знакомятся с учебником природоведения, его разделами, методическим аппаратом с опорой на учебник и иллюстративный материал		
1.Зачитывают значение новых слов «природоведение», «природа», «явления природы». Находят и зачитывают значение слов в словаре учебника самостоятельно.2.Выборочно читают текст учебника:- слова, которые относятся к природе;-слова, которые не являются природными;-примеры явлений природы, Приводят примеры, называют тела природы и предметы, изготовленные человеком. Объясняют отличия	1.Зачитывают значение новых слов «природоведение», «природа», «явления природы». Находят и зачитывают значение слов в словаре учебника с помощью вопросов учителя.2.Выборочно читают текст учебника:- слова, которые относятся к природе;-слова, которые не являются природными;-примеры явлений природыс помощью вопросов учителя	1.Организация работы с учебником по вопросам учителя.2.Объясняение:-что такое природоведение?-что изучает природоведение;-что такое природа и явления природы с опорой на иллюстративный материал	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1 с. 4. Задание 1 с. 4. Рассматривают схему и пишут	Задание 1 с. 4. Рассматривают схему и пишут определения слов	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 4	5. Первичное закрепление

определения слов «природоведение», «природа» самостоятельно с опорой на текст учебника.Задание 2 с. 4 Подчеркивают только те слова, которые имеют отношение к природе самостоятельно. Приводят свои примеры	«природоведение», «природа» с опорой на образец.Задание 2 с. 4 Подчеркивают только те слова, которые имеют отношение к природе с опорой на текст учебника и с помощью вопросов учителя		материала
Прочитать текст учебника на стр. 3-4. Нарисовать 3-4 тела живой и неживой природы	Прочитать текст учебника на стр. 3-4 Нарисовать 2-3 природных тела	Объяснение содержания домашнего задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 2

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Предметы и явления неживой и живой природы	Тема

Формирование представлений о неживой и живой природе, развитие навыков различения предметов и явлений.			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с предметами и явлениями неживой и живой природы.Коррекционно-развивающие: развивать умения дифференцировать предметы и явления неживой и живой природы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Организация работы в рабочей тетради по закреплению понятия «Природоведение». Заполнение таблицы: тела живой и неживой природы в рабочей тетради на печатной основе стр. 4 задание	Пишут определения с использованием учебника стр. 3 и с помощью учителя, отвечают на вопрос с опорой на	Организация работы в рабочей тетради по закреплению понятия «Природоведение». Заполнение таблицы: тела живой и неживой	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

№3. Постановка проблемного вопроса «Чем отличается предметы живой и неживой природы?»	рисунки, с помощью вопросов учителя	природы в рабочей тетради на печатной основе стр. 4 задание №3. Постановка проблемного вопроса «Чем отличается предметы живой и неживой природы?»	
Показ презентации с рисунками живой и неживой природы. Разделение всех тел на две группы: живой и неживой природы, упрощенно объясняет признаки живой и неживой природы.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации с рисунками живой и неживой природы. Разделение всех тел на две группы: живой и неживой природы, упрощенно объясняет признаки живой и неживой природы.	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	Физкультминутка
1. Задание 1. Вставляют буквы в квадраты картинок живой и неживой природы самостоятельно.Задание	1. Задание 1. Вставляют буквы в квадраты картинок живой	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению предметов и	4. Первичное закрепление материала

2.Заполняют таблицу с использованием слов для справок.2. Участвуют в дидактической игре-называют тела и соединяют с описанием признаков живой и неживой природы	и неживой природы с использованием помощи учителяЗадание 2. Заполняют таблицу с использованием слов для справок и помощь учителя	явлений неживой и живой природы. Рабочая тетрадь стр. 5-6, задания №1, 2, 32. Проведение дидактической игры по определению признаков живой и неживой природы. Учебник стр.6	
выполнить задания по картинкам учебника, подписать признаки	выполнить задания по картинкам учебника стр.6 рис.2	Инструктаж о выполнении задания. Объясняет домашнее задание: нарисовать по одному предмету живой и неживой природы.	7. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя «Солнышко»	Оценивают результат своей деятельности, выполняя упражнение «Солнышко»: прикрепляют	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	8. Рефлексия (подведение итогов)

	лучики к картинке солнца, обозначая свои эмоции после урока (стикеры с изображением различных эмоций)		

Урок 3

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Небесные тела: планеты, звезды	Тема
Познакомить с небесными телами: звезды, Солнце, планеты.	Цель
Коррекционно-образовательные: Узнавать на рисунках и называть изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки.Коррекционно-развивающие: Относить небесные тела к разным группам на основании признаков.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Записывают слова самостоятельно, отвечают на вопросы самостоятельно	Записывают слова с опорой на картинки и помощь учителя. Отвечают на вопросы с помощью вопросов учителя	Проверка выполнения домашнего задания: биологический диктант-распределить по группам тел живой и неживой природы.Организация наблюдения за звездным небом (презентация). Учебник стр. 8.Постановка проблемного вопроса: «Что такое звезда? Где их можно увидеть?».	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Объяснение разницы между планетами и звездами.- Показ изображения Солнечной системы, звездного неба на слайдах, видеофильме.- Рассказ об отличительных признаках: планеты вращаются вокруг звезд, а звезды – это светящиеся объекты.- Объяснение на	3. Открытие новых знаний

		примере: «Солнце — это звезда, а Земля — это планета»	
		Физкультминутка	Физкультминутка
1. Задание 1. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельноЗадание 2. Раскрашивают рисунки, обозначающие звезды и планеты, объясняют их отличие2. Отвечают на вопросы викторины, обосновывают ответы	1. Задание 1. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на образецЗадание 2. Раскрашивают планеты и звезды в разные цвета2. Определяют звезды и планеты по изображениям на картинке, отгадывают загадки в рабочей тетради на печатной основе стр. 7	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятий небесные тела. Рабочая тетрадь стр. 72. Организация выполнения практического задания: раскрасить планеты и звезды на изображении.3.Проведение викторины для закрепления понятий: звезда, планета	4. Первичное закрепление материала
Рабочая тетрадь стр. 8 выписывают правильные предположения	Рабочая тетрадь стр. 8: выполнить задания, расставив соответствующие знаки в клеточки	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 8	7. Информация о домашнем задании, о его выполнению

Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 4

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Смена дня и ночи	Тема
Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи	Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле.Коррекционно-развивающие: сформировать умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Заполняют таблицу, распределяя слова и предложения в нужном порядке, используя слова для справок.2. Называют отгадки, рисуют рисунок самостоятельно.3.Называют Солнце и планеты по рисунку учебника стр. 11 самостоятельно	1.Заполняют таблицу, используя слова для справок и помощь учителя.2. Рисуют отгадку к загадкам, опираясь на схему 3.Называют Солнце и планеты по рисунку учебника стр. 11 с помощью учителя	Проверка домашнего задания. 1.Заполнение таблицы – сравнение звезд и планет.2. Выполнение задания: прочитай загадку-нарисуй отгадку, рабочая тетрадь на печатной основе стр.9Организация демонстрации изображения Солнечной системы.Повторение известных фактов о Солнце и Солнечной системе	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, видео, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, видео отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Объяснение, что такое Солнечная система с опорой на учебник стр. 11, рис 6.2.Показ наглядных материалов (модель Солнечной системы, видео, картинки).3.Демонстрация:	3. Открытие новых знаний

		«Солнце — это звезда, вокруг которой вращаются планеты».	
		Физкультминутка	Физкультминутка
1. Задание 1. Выписывают названия планет по рисункуЗадание 2.Раскрашивают Солнце и планеты, подписывают их, опираясь на рисунок учебника стр.11.3. Отвечают на вопросы викторины, выбирая нужные картинки на презентации	1. Задание 1. Выписывают названия планет по рисунку с использованием слов для справок и опорой на образецЗадание 2. Раскрашивают Солнце и планеты на карточках	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названия планет Солнечной системы. Рабочая тетрадь стр. 9.2. Выполнение задания: раскрасить Солнце и планеты, подписать их.3. Проведение викторины: вопросы о Солнце и планетах.	4. Первичное закрепление материала
Нарисовать схему Солнечной системы: учебник стр.11 рис 6	Выполнить задания по картинке учебника рис. 6 стр.11-выписать названия планет по рисунку	Инструктаж о выполнении задания. Читать параграф учебника на стр.10	7. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой,	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	8. Рефлексия (подведение итогов)

	с опорой на вопросы учителя		

Урок 5

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли			Тема
Формирование представления о космических кораблях, спутниках, исследовании космоса			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать умение узнавать и называть искусственные спутники и космические корабли, называть их назначение.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, называть достижения в исследовании космоса и их значением для человечества.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Строят модель Солнечной системы из карточек самостоятельно. Называют планеты Солнечной системы.Рассматривают рисунки искусственного спутника, космической станции, описывают, сравнивают	Выкладывают карточки, строят модель солнечной системы с опорой на схему, с помощью вопросов учителя. Показывают картинки, называют объекты с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания. Организация работы с карточками с изображением Солнца и планет. Построение модели Солнечной Системы.Постановка проблемного вопроса «Что, кроме телескопов, было изобретено людьми для дальнейшего исследования космоса?» Рассматривание картинок в учебнике на стр. 13 (искусственный спутник Земли, космическая станция)	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	Показ презентации о спутниках и космических	3. Открытие новых знаний

	с опорой на картинки	кораблях, объяснение их назначения. Демонстрация изображения спутников и космических кораблей	
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Вставляют пропущенные буквы в слова, выбирают правильный ответ, подчеркнув его для закрепления понятий искусственный спутник и космическая станция самостоятельно	1.Вставляют пропущенные буквы в слова, выбирают правильный ответ, подчеркнув его для закрепления понятий искусственный спутник и космическая станция с использованием слов для справок с опорой на образец	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению назначений спутников и космических кораблей. Рабочая тетрадь стр. 11	5. Первичное закрепление материала
Нарисовать космический корабль или космическую станцию	Нарисовать искусственный спутник, опираясь на рис.7 учебника на стр.13	Инструктаж о выполнении задания: нарисовать искусственный спутник или космический корабль	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат	Оценивают	Подведение итогов,	7. Рефлексия (подведение итогов)

своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	оценка деятельности обучающихся	

Урок 6

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Полёты в космос			Тема
Познакомить с историей полетов в космос, космонавтами и их достижениями			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с исследованиями космоса.Коррекционно-развивающие: знакомить с историей полётов в космос, рассказать о первых космонавтах.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любовь с к своей Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный		

	уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1.Отвечают на вопросы о значении искусственных спутников и космических кораблей в жизни человека2. Записывают ответы, отгадывая загадки в рабочие тетради самостоятельно.Отвечают на вопросы, высказывая предположения	1.Отвечают на вопросы о значении искусственных спутников и космических кораблей в жизни человека с опорой на схему, с помощью вопросов учителя.2. Записывают ответы, отгадывая загадки с помощью учителя	Организация проверки домашнего задания. 1.Учебник стр. 14.2.Рабочая тетрадь на печатной основе стр.12, задание №4.Постановка проблемного вопроса «Каким должен быть космонавт? Почему?» Рассматривание картинок в учебнике на стр. 15 (космонавты)	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на	Рассказ истории полётов в космос.Показ презентации о ракете, ее взлете,	3. Открытие новых знаний

	картинки	изображениях космических кораблей, космонавтов	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1Подписывают фамилии космонавтов под фотографиями самостоятельно.2.Заполняют таблицу кроссворда	1.Подписывают фамилии космонавтов под фотографиями, используя помощь учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению фамилий первых космонавтов стр. 122. Решают кроссворд по закреплению знаний о назначении космонавтов и космических кораблей. Рабочая тетрадь стр. 13	5. Первичное закрепление материала
Готовят рассказ о первых космонавтах. Какими чертами характера они обладали.	Карточка: раскрашивают изображение ракеты	Инструктаж о выполнении задания: раскрасить изображение ракеты, рассказ о первых	6. Информация о домашнем задании и его выполнению

		космонавтах. Какими чертами характера они обладали	
Оценивают результат своей деятельности, используя смайлики с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя смайлики с изображением своих эмоций	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 7

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету ««Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Смена дня и ночи	Тема
Ознакомить с причинами смены дня и ночи	Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о вращении Земли вокруг своей оси.Коррекционно-развивающие: развивать умение рассматривать и анализировать явления	Задачи

природы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Организация наблюдения за высотой солнца. Учебник стр. 58-59.Постановка проблемного вопроса «Чем отличается схема суток летом от схемы суток зимой?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации о смене времён года, времени суток (по возможности)	3. Открытие новых знаний

		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок Задание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи. 2. Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи 2. Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению продолжительности дня в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 20 2. Проведение дидактической игры по определению знаний о времени суток и режимных моментах. Учебник стр.60	5. Первичное закрепление материала
Рабочая тетрадь стр. 20: запиши части суток, выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 20: выполнить задания по картинке	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 20	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают	Оценивают	Подведение итогов,	7. Рефлексия (подведение итогов)

результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	оценка деятельности обучающихся	

Урок 8

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Смена времен года. Сезонные изменения в природе.			Тема
Формирование представлений о причинах смены времен года			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); закрепить знания о признаках каждого времени года.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные изменения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о родном городе	1. Организационный этап
Выкладывают карточки в правильной последовательности, используя подсказку учителя.Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания: проведение дидактической игры «Назовите части суток в правильной последовательности».Организация наблюдения за сменой времен года. Учебник стр. 19.Постановка проблемного вопроса Какое сейчас время года? Как вы определили? Почему происходит смена времен года?	Проверка домашнего задания: беседа по вопросам об основных географических объектах и особенностях своей местности: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир своего региона Постановка проблемного вопроса: «Какие достопримечательности города ты знаешь в котором живешь?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Объяснение причин смены времен года, рассмотрение особенностей каждого времени года на основе наглядных примеров (иллюстрации, видеоматериалы, презентации). Обсуждение сезонных изменений в природе.Показ презентации о смене времён года	3. Открытие новых знаний

Выполняют упражнения, имитируя природные явления по сезонам года	Физкультминутка. Видеоролик	1.Экскурсия по городу 2.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о достопримечательностях города	4.Физкультминутка
Задание 1. Соединяют стрелками время года с явлениями с опорой на образецЗадание 2. Подписывают времена года под картинками, с помощью учителя3. Определяют и называют причины смены времен года на картинках	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению явлений в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 152.Организация выполнения задания в рабочей тетради на печатной основе по закреплению названий времен года. Рабочая тетрадь стр. 173. Проведение дидактической игры по определению причин смены времен года. Учебник стр.19-20	Инструктаж по выполнению задания	5. Первичное закрепление материала
Выполнить задания по плану: провести наблюдение за погодой	Инструктаж о выполнении задания:провести наблюдение за погодой и сезонными изменениями по плану.	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 9

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Планета Земля. Оболочки Земли			Тема
Познакомить с понятием «оболочки Земли» и основными характеристиками атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать общее представление о слоях Земли и их особенностях.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за свойствами оболочек Земли; развивать навыки наблюдения и сравнения, логического мышления.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу:	1. Организационный этап

		АМО	
Подписывают под картинками названия месяцев в году самостоятельно, отвечают на вопросы.Называют оболочки Земли, используя материалы видео и картинки оболочек.Делают вывод совместно с учителем о взаимодействии оболочек, связи живой и неживой природы	Подписывают под картинками названия месяцев в году, используя помощь учителя.Называют оболочки Земли, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Организация проверки домашнего задания по повторению времен годаДемонстрация картинок и простых схем; просмотр короткого обучающего видео с наглядной информацией о Земле и ее оболочках. |Постановка проблемного вопроса «Как оболочки Земли взаимодействуют друг с другом?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, называют основные признаки оболочек. Работают в группах с карточками по изучению элементов	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. Пытаются называть характеристики каждой оболочки по подсказкам учителя	Презентация о каждой из оболочек (их составе, значении, характеристиках); определение основных признаков каждой оболочки.Организация работы с карточками по изучению элементов каждой оболочки	3. Открытие новых знаний

оболочек			
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
Задание1. Работают в группах, подбирают изображения к каждой оболочке, обсуждают и создают коллаж.Задание 2. Распределяют картинки по оболочкам Земли самостоятельно, объясняют свой выбор	Задание 1.Работают в группах, подбирают изображения к каждой оболочке, обсуждают и создают коллаж с помощью учителя.2.Раскладывают картинки на которых изображены компоненты каждой оболочки по оболочкам Земли, используя помощь учителя	1.Составление коллажа "Оболочки Земли" из готовых изображений и подписей;2.Проведение игры «Найди оболочку» (определение на картинках)	5. Первичное закрепление материала
Выполнить задание на карточке «Чем образованы оболочки Земли» (заполнить таблицу)	Выполнить задание на карточке «Чем образованы оболочки Земли», используя образец	Инструктаж о выполнении задания на карточках	6. Информация о домашнем задании и его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя смайлик на карточке	Оценивают результат своей деятельности. Выбирают смайлик на карточке, соответствующий	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

	настроению и впечатлению от урока		

Урок 10

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Значение воздуха для жизни на Земле			Тема
Познакомить с важностью воздуха для живых существ и с его основными свойствами			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о воздухе и его значении для живых организмовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность и умение выделять основные признаки объектовКоррекционно-воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе и уважение к живым существам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют		Приветствие.	1. Организационный этап

уровень своей готовности к уроку		Психологический настрой на работу: АМО	
Проверка домашнего задания: организация выполнения заданий в рабочей тетради №5и №2 стр.19 по проверке знаний о планете Земля и ее оболочках.Постановка проблемного вопроса «"Почему воздух важен для человека и животных?"	Подписывают название оболочек Земли на карточке, используя слова для справок и помощь учителя.Отвечают на вопрос с опорой на рисунки, слайды презентации, с помощью учителя	Проверка домашнего задания: организация выполнения заданий в рабочей тетради №5и №2 стр.19 по проверке знаний о планете Земля и ее оболочках.Постановка проблемного вопроса «"Почему воздух важен для человека и животных?"	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная гимнастика	Физкультминутка
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Слушают объяснение, рассматривают картинки и задают вопросы	Показ презентации о значении воздуха для жизни на земле.Объяснение, что воздух окружает Землю, необходим для дыхания, защиты и жизни растений и животных	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения, следуя		Физкультминутка.	4.Физкультминутка

указаниям учителя, расслабляются, дышат медленно и глубоко		Показ упражнений: "подышать" — медленные вдохи и выдохи, руки вверх при вдохе, вниз при выдохе, чтобы почувствовать значение дыхания	
1.Проводят опыты совместно с учителем.2. Участвуют в игре, называют, кому необходим воздух для жизни с помощьюучителя|	1.Проведение опытов «Как почувствовать воздух?», «Как увидеть воздух» по закреплению понятия «воздух вокруг нас.2. Проведение дидактической игры "Кому нужен воздух?": показывает карточки с изображениями животных, растений и неживых предметов	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 66-67.	5. Первичное закрепление материала
Учебник стр. 24: выписать определение новых терминов,	Инструктаж о выполнении домашнего	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению

выделенных в учебнике жирным шрифтом	задания: читать учебник на стр. 23-24		
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 11

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Свойства воздуха	Тема
Познакомить со свойствами воздуха и их значением для живых существ и окружающей среды	Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о свойствах воздухаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление и умение делать простые выводы на основе наблюденийКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру и бережное отношение к природе.	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы, разгадывают зашифрованное слово самостоятельно.Самостоятельно отвечают на вопрос, демонстрируя опыт. Отвечают на вопросы, делятся своими представлениями о воздухе	Отвечают на вопросы в рабочей тетради по определению воздуха в окружающей среде с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания: организация выполнения заданий в рабочей тетради №5и №6 стр.20-21 по проверке знаний о значении воздуха. Проведение беседы: "Что мы знаем о воздухе?", "Можем ли мы его увидеть?"	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Наблюдают за опытами, делают простые выводы, обсуждают	Наблюдают за опытами,	Демонстрация свойств воздуха	3. Открытие новых знаний

наблюдения, отвечают на вопросы	обсуждают наблюдения совместно с учителем, отвечают на вопросы	через простые опыты	
Выполняют дыхательные упражнения, следуют указаниям учителя, расслабляются		Показывает дыхательные упражнения (вдох-выдох, дуть на воображаемое перышко), чтобы показать важность воздуха для дыхания	4.Физкультминутка
1.Вставляют слова в предложениях о свойствах воздуха с использованием слов для справок.2.Определяют, где проявляются свойства воздуха; объясняют, что наблюдают; обсуждают ответы вместе с классом.	1. Вставляют слова в предложениях о свойствах воздуха с использованием слов для справок и с опорой на образец.2. Определяют, где проявляются свойства воздуха, с помощью учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о свойствах воздуха. Рабочая тетрадь стр. 212. Проведение дидактической игры | "Найди воздух" по закреплению	5. Первичное закрепление материала

	выбирают соответственную карточку |	свойств воздуха	
Выписать из учебника свойства воздуха, выделенные жирным шрифтом.	Выписать из учебника свойства воздуха, выделенные жирным шрифтом с опорой на образец	Инструктаж о выполнении задания в тетради: выписать из учебника свойства воздуха	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок12

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

<table>
<tr><td colspan="3">Давление и движение воздуха</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Познакомить с понятиями «давление» и «движение» воздуха, объяснить, как двигается воздух.</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: сформировать представление о том, что воздух оказывает давление и может двигаться. Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, умение делать простые выводы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к окружающей среде.</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td colspan="2">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>Проводят опыты и определяют свойства воздуха. Делают вывод, что воздух занимает</td><td>Проводят опыты совместно с учителем по определению свойств воздуха. Читают в учебнике выводы, что воздух занимает</td><td>Проверка домашнего задания: проведение опытов на определение свойств воздуха. Учебник стр. 25-26.Показ презентации о давлении и</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

место, прозрачный и бесцветный, легче воды. Смотрят презентацию, называют упругие тела	место, прозрачный и бесцветный, легче воды.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	движении воздуха.Обсуждение вопроса «Какое свойство тел называется упругостью?» с демонстрацией надувного мяча	
Сжимают пакет, наполненный воздухом, надувной мяч; наблюдают движение полосок тонкой бумаги над колбой с горячим воздухом. Делают вывод о свойствах воздуха	Рассказывают давлении и движении воздуха по рисункам учебника на стр. 28-29, рис. 29, 31	Проведение простых опытов по доказательству упругости и движения воздуха	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Составляют рассказ по плану,	1.Составляют рассказ с опорой на	1. Составление рассказа по плану, как эти свойства	5. Первичное закрепление материала

приводят примеры использования человеком данных свойств воздуха.2. Выкладывают карточки с разными свойствами воздуха	картинкиЗадание 2.2. Называют свойства по картинкам, отвечают на вопросы с помощью учителя	использует человек.2. Проведение дидактической игры по определению знаний о давлении и движении воздуха. Учебник стр.28	
Выполнить задания по картинкам учебника: раскрасить картинки по выбору, составить коллаж	Выполнить задания по картинкам учебника: раскрасить картинки по выбору	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ об использовании человеком свойств воздуха	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 13

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Температура воздуха. Термометр			Тема
Познакомить с понятием температуры воздуха, показать, как измерять её с помощью термометра, объяснить важность измерения температуры			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о температуре воздуха и термометре, научить понимать изменения температуры.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, умение наблюдать за изменениями и описывать их, навыки простейших измерений.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к наблюдениям за природой и привычку заботиться о своём здоровье в зависимости от погодных условий.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Выполняют тест	Отвечают на вопросы	Проверка домашнего	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной

самостоятельно.Отвечают на вопросы, приводят примеры, задают вопросы.Зачитывают прогноз погоды, высказывают предположение, зачем его печатают	теста, с помощью учителя и опорой на образец.Отвечают на вопросы слушают объяснениеЗачитывают прогноз погоды	задания. Выполнение теста «Свойства воздуха».Проведение беседы о погоде и температуре ее измерения. Объяснение, что температуру можно измерить и узнавать заранееПостановка проблемного вопроса «Найдите прогноз погоды в местной газете. Зачем его печатают?»	деятельности
Слушают объяснение, рассматривают термометры, задают вопросы, пробуют определить температурные значения на шкале. Узнают и называют изображения с теплой и холодной погодой	Слушают объяснение, рассматривают термометры, задают вопросы.Показываю изображения с теплой и холодной погодой	Показ термометров, объяснение их строения и назначения. Показ измерения температуры воды и воздуха.Организация работы с презентацией: показ изображений с разной погодой, с целью определения теплой и холодной	3. Открытие новых знаний

		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 2. Подписывают на рисунках названия термометров, используя слова для справок.Задание 3. Записывают с помощью цифр и знаков показания термометров самостоятельно2. Определяют температуру воздуха в классе с помощью термометра самостоятельно	1.Задание 2. Подписывают на рисунках названия термометров, используя слова для справок и с помощью учителя.Задание 3. Записывают с помощью цифр и знаков показания термометров с помощью учителя и по образцу2. Определяют температуру воздуха в классе с помощью учителя	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению строения термометра и правил измерения температуры. Рабочая тетрадь стр. 23, №2,3.2.Проведение практической работы по определению температуры воздуха в классе.	5. Первичное закрепление материала
Рабочая тетрадь стр. 24: запиши показания термометров по картинкам, назови, какой термометр показывает теплую, а какой холодную погоду	Рабочая тетрадь стр. 24: выполнить задания по картинкам	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24, №4	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя картинку "солнышко" или "снежинка" в	Оценивают результат своей деятельности, используя картинку "солнышко" или "снежинка" в	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

зависимости от того, понравился ли урок и показался ли интересным или сложным	зависимости от того, понравился ли урок		

Урок 14

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Движение воздуха в природе. Ветер			Тема
Познакомить с понятием движения воздуха и ветра, объяснить причины возникновения ветра и его роль в природе			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о том, как движется воздух и как возникает ветер.Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение анализировать природные явления, навыки простейших экспериментов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к природе, ответственность за свое поведение на улице при сильном ветре.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный	Минимальный		

уровень	уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Записывают показания температуры воздуха с помощью цифр и знаков самостоятельно под диктовку учителя; сравнивают цифры, определяют холодную и теплую погоду.Выписывают из словаря в учебнике с.155-156 определение слов	Записывают показания температуры воздуха с помощью цифр и знаков, принимая помощь учителя Выписывают из словаря в учебнике с.155-156 определение слов с помощью учителя	Проверка домашнего задания об усвоении знаний о термометре и температуре воздуха. Диктант.Организация работы в тетради на печатной основе по ознакомлению с понятиями «ветер», «ураган». Рабочая тетрадь стр. 34	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, дуют на лист бумаги, чтобы показать движение воздуха. Обсуждают, как воздух движется,	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Наблюдают за опытом, пробуют проделать его с помощью учителя;	Объяснение, презентация, демонстрация, что что ветер — это движение воздуха. Проведение эксперимента «Создание ветра».Показ презентации о	3. Открытие новых знаний

задают вопросы и делают выводы.		разных видах ветров	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о том, что может ветер, с использованием слов для справок.Задание 2. Определяют по картинкам с изображением силу ветра, называют виды ветров, какую роль играет в жизни человека.	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о том, что может ветер с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Определяют по картинкам с изображением, где ветер слабый, а где сильный	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о роли ветра в жизни человека. Рабочая тетрадь стр. 252. Проведение дидактической игры «Определи силу ветра»	5. Первичное закрепление материала
Рабочая тетрадь стр. 25: объяснить, в каких случаях ветер приносит пользу, а в каких- вред	Рабочая тетрадь стр. 25: подчеркнуть предложения, где ветер приносит пользу	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя карточку с изображением	Оценивают результат своей деятельности, используя карточку с изображением сильного или слабого	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

сильного или слабого ветра, обосновывают свой выбор	ветра		

Урок15

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение			Тема
Познакомить с понятием состава воздуха, объяснить роль кислорода в жизни живых существ и его применение			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с составом воздуха и значением кислорода для живых существ.Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения и анализа, умение обобщать простые знания.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде и ответственность за здоровье			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Решают кроссворд с опорой на учебник стр. 35.Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопросы	Решают кроссворд, используя помощь учителя и учебник стр. 35.Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Проверка знаний о движении воздуха в природе и видах ветров. Рабочая тетрадь стр. 25-26.Беседа: "Что такое воздух?", "Как вы думаете, из чего он состоит?"	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Заполняют схему «Состав воздуха» самостоятельно.2.Читают в учебнике: кислород необходим для дыхания, поддерживает горение стр. 40. делают вывод: воздух- это смесь газов	1. Задание. Выбирают картинки, кто нуждается в кислороде с помощью учителя	Рассказ о составе воздуха. Показ изображения состава воздуха (кислород, азот, углекислый газ) и его значении для человека, животных и растений	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка

1.Задание. Показывают картинки людей и животных, объясняют, что все дышат кислородом. Называют, кто еще нуждается в кислороде (растения).2. Составляют рассказ о значении кислорода в жизни человека по плану самостоятельно	1.Заполняют схему «Состав воздуха» с помощью учителя и текста учебника стр. 39. Рабочая тетрадь стр. 262. Называют по опорным картинкам значение кислорода в жизни человека. Учебник рис. 48-51 на стр. 40-41	1.Проведение игры "Дышим кислородом»2. Составление рассказа по рисункам учебника о значении кислорода в жизни человека	5. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5.Поговорить с родителями о комнатных растениях, узнать, что они тоже поглощают кислород и выделяют его днем	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.39-41, ответить на вопросы №1-3, стр. 45	Пояснение домашнего задания, примеры применения знаний	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, выбирают карточку с	Оценивают результат своей деятельности,	Подведение итогов, оценка деятельности	7. Рефлексия (подведение итогов)

изображением кислорода (свежий воздух, цветок, пламя) и объясняют, что они запомнили о роли кислорода	выбирают карточку с изображением кислорода, называют зачем нужен кислород человеку	обучающихся	

Урок 16

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Тема
Познакомить с основными компонентами воздуха — углекислым газом и азотом, объяснить их роль и значение в природе	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с углекислым газом и азотом как составляющими воздуха, объяснить их роль и значениеКоррекционно-развивающие: развивать познавательные навыки, наблюдательность, способность к анализу и сравнениюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе и понимание важности экологического равновесия	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
1.Подчеркивают правильные ответы о составе воздуха самостоятельно2. Разгадываю ребус. Называют газы, которые входят в состав воздуха по схеме	1.Подчеркивают правильные ответы о составе воздуха с помощью учителя2.Читают и расшифровывают слово-кислород. Называют газы, которые входят в состав воздуха, используя карточки	Проверка домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 26 №2,3,4Организация беседы: "Что входит в состав воздуха?", "Какие газы нам известны?"Объяснение, что кроме кислорода в воздухе есть еще другие газы, которые тоже важны	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Самостоятельно отвечают на вопросыСлушают рассказ о свойствах углекислого газа и азота, рассматривают рисунки в учебнике стр. 43, участвуют в	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на картинкиСлушают рассказ о свойствах	Показ (по возможности) презентации о составе воздуха.Рассказ о свойствах углекислого газа и азотаПока схемы состава воздуха	3. Открытие новых знаний

обсуждении об использовании этих свойств человеком	углекислого газа и азота, рассматривают рисунки в учебнике стр. 43		
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание. Вставляют пропущенные слова в предложениях о составе воздуха самостоятельно Задание 2. По карточкам с изображением символов газов угадывают, где какой газ, и рассказывает о каждом	1. Задание. Вставляют пропущенные слова в предложениях о составе воздуха с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2.2. Выбирают карточки с символами газов и называют их	1.Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о составе воздуха. Рабочая тетрадь стр. 292. Проведение дидактической игры "Кислород или углекислый газ"	5. Первичное закрепление материала
Рабочая тетрадь стр. 28: заполнить схему о составе воздуха и подписать газы	Рабочая тетрадь стр. 28: раскрасить схему на карточке «Состав воздуха»	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

	солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя		

Урок 17

Природоведение		Предмет
5		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Охрана воздуха		Тема
Формирование у обучающихся представления о значении воздуха для жизни человека и природы		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с причинами загрязнения воздуха и его последствиямиКоррекционно-развивающие: развивать навыки экологического мышления и осознанного отношения к окружающей средеКоррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за природу через практическое участие в охране воздуха		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	
Достаточный уровень / Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
.Задание 5 с.29. Заполняют таблицу. На пересечении названия газа и его свойства ставят знак плюс самостоятельно.Задание 6 с.29.Отвечают на вопросы устно о свойствах углекислого газа самостоятельно	1.Задание 5 с.29. Заполняют таблицу. На пересечении названия газа и его свойства ставят знак плюс с опорой на образец.Задание 6 с.29.Отвечают на вопросы устно о свойствах углекислого газа с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 228-29Организация беседы: "«Что мы знаем о воздухе?», «Почему он важен для человека и природы?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная гимнастика	Физкультминутка
Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки и вопросы учителя.Слушают рассказ о способах охраны воздуха, рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы самостоятельно	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки и вопросы учителя.Слушают рассказ о	1.Показ презентации с демонстрацией картины загрязненного и чистого воздуха (по возможности учителя).Организация дискуссии: где бы	3. Открытие новых знаний

	способах охраны воздуха, рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы	хотели жить ученики; основные причины загрязнения и их последствия.2.Рассказ о способах охраны воздуха3. Организация работы с учебником и рисунками учебника с.45-46 рис. 56-57	
		Физкультминутка	Физкультминутка
1. 1. Задание 1. С.30. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ «Как человек использует воздух»самостоятельно.Задание 2. Разгадывают ребус самостоятельно.Задание 3. Рассматривают рисунок и называют одну из причин загрязнения атмосферы самостоятельно. Приводят свои примеры	1. Задание 1. С.30. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ «Как человек использует воздух»с опорой на предложения и иллюстративный материал.Задание 2. Разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3. Рассматривают рисунок и называют одну из	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 30-31.	4. Первичное закрепление материала

	причин загрязнения атмосферы с помощью вопросов учителя		
Читать текст учебника с. 45-46,составить памятку по охране воздуха	Читать текст учебника с. 45-46, нарисовать плакат «Берегите воздух!»	Инструктаж о выполнении задания	5. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 18

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи			Тема
Формирование представлений о полезных ископаемых, их видах, значении			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с видами полезных ископаемых, их значением и способами добычиКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, познавательный интересКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным богатствам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Называют газы, которые входят в состав воздуха, о значении чистого воздуха и необходимости	Отвечают на вопросы, называют, какие газы входят в состав воздуха; о значении чистого воздуха для жизни на	Проверка знаний о составе воздуха и необходимости его охраны	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

его защиты. Называют причины загрязнения воздуха и меры его охраны	Земле и мерах. Показывают в учебнике рисунки с чистым и грязным воздухом		
Называют по коллекции виды полезных ископаемых, используя рисунки учебника. Зачитывают в учебнике, для чего людям нужны полезные ископаемые	Слушают объяснение, рассматривают коллекции полезных ископаемых, определяют их состояние на ощупь	Показ коллекции видов полезных ископаемых (горючие, рудные, нерудные). Объяснение их значения (топливо, стройматериалы, производство)	3. Открытие новых знаний
	Выполняют упражнения на расслабление мышц	Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей	1.Выписывают из словаря в учебнике на стр. 156 определение понятия	Организация работы по учебнику стр. 48-49, практической работы в тетради	5. Первичное закрепление материала

тетради на стр. 32, №2.2.Выбирают правильные ответы в тесте: рабочая тетрадь стр.32, №3	«полезные ископаемые». 2.Называют по картинкам учебника виды полезных ископаемых на стр. 48	на печатной основе стр.32- 33	
Уточняют вопросы, составляют план домашнего рассказа: описать одно полезное ископаемое по плану	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.48-49, ответить на вопросы №1-4	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Делятся впечатлениями, подводят итоги урока	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Подведение итогов.Побуждение к самооценке работы, вопросы на обобщение	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

Природоведение	Предмет
5	Класс

<table>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td>Методическоеобеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Гранит. Известняк</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве– граните, известняке</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с гранитом и известняком, их свойствами, применением; закрепить знания о видах полезных ископаемыхКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, познавательный интересКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным богатствам</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>Называют виды полезных ископаемых в коллекции, где</td><td>Отвечают на вопросы, читают по картинкам учебника</td><td>Проверка знаний о видах полезных ископаемых, их использовании людьми</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

использует их человек	название видов полезных ископаемых; где использует их человек		
Показывают с помощью учителя в коллекции гранит и известняк, сравнивают. Зачитывают писание их свойств в учебнике стр. 51-52	Слушают объяснение, рассматривают коллекцию полезных ископаемых (гранита, известняка)	Показ камней (гранит, известняк), их сравнение. Спрашивает: «Как думаете, где их используют?»Объяснение их свойств и значения для человека	3. Открытие новых знаний
	Снимают напряжение, повышают выносливость	Проведение разминки «Строители»	4.Физкультминутка
1.Читают рассказ об известняке, отвечают на вопросы в рабочей тетради стр. 34, №22. Читают	1Соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой стр. 34, №1с	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 34- 35	5. Первичное закрепление материала

рассказ о граните, отвечают на вопросы о его свойствах и использовании. Рабочая тетрадь стр. 35, №2	помощью рисунков учебника		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, нарисовать 1-2 предмета, изготовленных из гранита и известняка	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.51-53, ответить на вопросы №1-4	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Делятся впечатлениями, подводят итоги урока	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Подведение итогов.Задает вопросы: «Что вам понравилось?», «Что было сложным?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

Природоведение	Предмет
5	Класс

<table>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td>Методическоеобеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Песок. Глина</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве– песке, глине</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с песком и глиной, их свойствами, применением; закрепить знания о видах полезных ископаемыхКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, познавательный интересКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным богатствам</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>Называют виды</td><td>Отвечают на</td><td>Проверка</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

полезных ископаемых в коллекции. Описывают по предложенному образцу внешний вид гранита; называют, как человек использует свойства гранита. Сравнивают обыкновенный известняк, мрамор и мел где использует их человек	вопросы, показывают по рисункам учебника стр. 51-52 где используется человеком гранит и мрамор	знаний о видах полезных ископаемых, свойствах гранита и известняка, их использовании людьми	
Показывают с помощью учителя в коллекции образцы полезных ископаемых - песок и глину. Зачитывают описание их свойств в	Слушают объяснение, рассматривают образцы полезных ископаемых(песка, глины) совместно с учителем. Работают с учебником стр. 54-55, находят рисунки, где	Показ образцов полезных ископаемых (песок, глина), их сравнение. Постановка вопроса: «Почему из песка можно строить замки,	3. Открытие новых знаний

учебнике стр. 54сравнивают по внешнему виду и свойствам.	человек использует песок и глину	а из глины — лепить фигурки?» Объяснение их свойств и значения для человека	
Выполняют движения самостоятельно	Выполняют движения под руководством учителя	Проведение разминки. Мы копаем землю (наклоны), лепим кирпичи (движения руками), строим дом (поднятие рук)».	4.Физкультминутка
Заполняют таблицу в рабочей тетради стр. 36, №2. Сравнивают между собой песок и глину	Рассматривают рисунки в рабочей тетради на стр. 36, №3, отвечают на вопросы по рисункам: что производят из песка, что из глины	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 34-35	5. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению	Записывают задание, слушают инструкцию:	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, нарисовать 1-2 предмета, изготовленных из песка и глины	прочитать текст на стр. 54-56, ответить на вопросы №1-3		
Делятся впечатлениями, подводят итоги урока	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Подведение итогов.Задает вопросы: «Что вам понравилось?», «Что было сложным?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 21

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Горючие полезные ископаемые. Торф	Тема

Формирование представления о представления о торфе, его свойствах, значении и способах добычи			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания о горючих полезных ископаемых, познакомить с особенностями торфа и его использованиемКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать природные объекты. Формировать связную речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Называют виды полезных ископаемых в коллекции.Определяют, о каком полезном ископаемом идет речь: рабочая тетрадь стр. 35, №1Сравнивают песок и глину, называют их отличительные свойства, где использует их человек	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника стр. 55-56 где используется человеком песок и глина, называют по рисункам предметы, сделанные из глины	Проверка знаний о видах полезных ископаемых, свойствах песка и глины, их использовании людьми	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

Показывают с помощью учителя в коллекции образец торфа. Зачитывают описание его свойств в учебнике стр. 58.Работают со словарем учебника стр. 156- выписывают значение нового термина «торфяники»	Слушают объяснение, рассматривают образец полезного ископаемого(торфа) совместно с учителем. Работают с учебником стр. 58, находят рисунки, где человек использует торф	Рассказ о торфе, его происхождении, свойствах, способах добычи. Показ образцов торфа (если есть возможность). Демонстрация картинок с изображением мест добычи торфа, изделий из него в учебнике на стр. 58	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Выполняют практическую работу: трогают образец торфа, рассмотреть его через лупу, описать его свойства (мягкий, влажный, рыхлый, тёмного цвета), используя текст учебника на стр. 58. Заполняют схему в	Рассматривают рисунки в рабочей тетради на стр. 38, №6, отвечают на вопросы по рисункам: «Что получают из торфа?»	Организация практической работы по изучению свойств торфа.Организация работы в рабочей тетради стр. 37	5. Первичное закрепление материала

рабочей тетради стр. 37, №1			
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, нарисовать 1-2 предмета, изготовленных из торфа	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 57-58, ответить на вопросы №1-3	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Отвечают на вопросы Где добывают торф?», «Для чего он нужен?», «Как он выглядит?».	Показывают образец торфа в коллекции, отвечают на вопросы о значении торфа	Показ картинок с изображением торфа, угля, нефти: выбрать торф	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Каменный уголь	Тема
Формирование представление о каменном угле, способах добычи	Цель

<table>
<tr><td colspan="3">и значении каменного угля</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с процессом образования каменного угля, его основными свойствамиКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать полезные ископаемые, формировать навыки наблюдения и логического мышленияКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и понимание их значения в жизни человека</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>Называют виды полезных ископаемых в коллекции.Подчеркивают виды топлива в тексте рабочей тетради стр. 38, №3. Выполняют задание №3 на стр. 38 в рабочей тетради почему в местах, где много торфа, опасно разводить костры</td><td>Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника, коллекции полезных ископаемых торф стр. 58. По рисунку учебника 71 называют как</td><td>Проверка знаний о видах полезных ископаемых, свойствах торфа, его использования людьми, свойствах горючих полезных ископаемых</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

	люди используют торф. Составляют рассказ по опорным словам рисунка рабочей тетради стр. 38 об использовании торфа человеком		
Показывают с помощью учителя в коллекции образец каменного угля. Зачитывают описание его свойств в учебнике стр. 60. Выписывают в тетрадь определение «каменный уголь»	Слушают объяснение, рассматривают образец полезного ископаемого (каменного угля). Работают с учебником стр. 60, читают описание свойств каменного угля	Показ куска угля (или изображения), организация беседы: «Как вы думаете, для чего он нужен?» Показ изображения использования каменного угля по картинкам или презентации (по возможности). Рассказ об угле, его свойствах	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством	Проведение разминки	4.Физкультминутка

	учителя, отдыхают		
Выполняют практическую работу: трогают образец каменного угля, рассматривают и записывают его свойства в рабочей тетради на стр. 39 №2, используя текст учебника на стр. 60 самостоятельно	Рассматривают образец каменного угля в натуре и по рисунку учебника на стр. 60. Выполняют практическую работу под руководством учителя в рабочей тетради стр.39 №2	Организация практической работы по «Исследование свойств каменного угля» по плану учебника на стр. 60. Организация работы в рабочей тетради стр. 39-40	5. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, составить устный рассказ о свойствах каменного угля по плану учебника на стр. 60	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 60, ответить на вопросы №1-3	Объяснение задания, рекомендации по определению свойств каменного угля	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Отвечают на вопросы о свойствах каменного угля	Показывают образец каменного угля, отвечают на вопросы	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»Показ	7. Рефлексия (подведение итогов)

		картинок с изображением каменного угля	

Урок 23

Природоведение		Предмет
5		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Добыча и использование каменного угля		Тема
Формирование представления о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля		Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о каменном угле, его добыче и применении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и понимание их значения в жизни человека		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный	Минимальный	

уровень	уровень		
Слушают учителя, самостоятельно готовят учебные принадлежности	Слушают учителя, подготавливают учебные принадлежности с напоминанием	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, создает рабочую атмосферу	1. Организационный этап
Самостоятельно выполняют задание №3 на стр. 40 в рабочей тетради: заполняют таблицу, определяют свойства каменного угля по описанию, отвечают на вопросы самостоятельно	С помощью учителя находят картинки о свойствах каменного угля в рабочей тетради на странице 40, подчеркивают слова , которые не подходят в тексте рабочей тетради стр.40 №4: отвечают на вопросы по подсказке	Вопросы о том, почему уголь называют каменным, из чего образовался каменный уголь, какие его основные свойстваОрганизация работы в рабочей тетради стр.40	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Самостоятельно открывают учебник на нужных страницах, выписывают из словаря	Слушают объяснение, рассматривают рисунок каменноугольной шахты в учебнике.	Работа с учебником с изображением шахты и разреза земли с залежами угля стр. 62, рисунок 74. Рассказ	3. Открытие новых знаний

значение нового термина «шахта», находят в учебнике описание шахты и способов добычи каменного угля	Выписывают из словаря значение нового термина «шахта» в тетрадь	о двух способах добычи угля: шахтном и открытом. Организация работы со словарем	
Выполняют упражнения самостоятельно, по образцу	Выполняют упражнения по показу учителя, повторяют за ним	Проведение физкультминутки	4.Физкультминутка
Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради: вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок	С помощью учителя выполняют задание: подписывают способы добычи каменного угля и указывают их на иллюстрациях в учебнике и рабочей тетради на стр.41,№2	Пояснение заданий в тетради: подписать способы добычи каменного угля, вставить в текст пропущенные слова, показать в учебнике на рисунках использование человеком каменного угля	5. Первичное закрепление материала
Составляют план рассказ домашнего	Слушают, задают вопросы по выполнению	Объяснение выполнения домашнего задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

задания	домашнего задания: прочитать текст на стр. 61-62, ответить на вопрос №5, используя рисунок 75 на странице 63		
Самостоятельно подводят итоги, рассказывают о способах добычи каменного угля и использовании его человеком, высказывают свои впечатления	С помощью учителя отвечают на вопросы и формулируют впечатления об уроке	Подведение итогов, вопросы о ключевых моментах урока, помощь в осмыслении значения способов добычи и использования каменного угля	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М.	Методическоеобеспечение

<table>
<tr><td colspan="3">Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Добыча и использование каменного угля</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Познакомить обучающихся с процессами добычи каменного угля, его значением и применением в жизни человека</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: сформировать представление о каменном угле, его способах добычи и применении
Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать полезные ископаемые, делать выводы
Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам.</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>Задание 2 с. 39. Рассматривают образец каменного угля, записывают его свойства с опорой на текст учебника с.60</td><td>Задание 2 с. 39. Рассматривают образец каменного угля, записывают его свойства с</td><td>Проверка знаний о свойствах каменного угля.Рабочая тетрадь с. 39-</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

самостоятельно.Задание3 с. 40. Заполняют таблицу о свойствах каменного угля самостоятельно	опорой на текст учебника с.60 с помощью вопросов учителя.Задание3 с. 40. Заполняют таблицу о свойствах каменного угля с помощью вопросов учителя	40.Обсуждение: где можно встретить уголь (в быту, на картинках, в книгах).	
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят ответы на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят ответы на вопросы учителя	Работа с учебником с.61-63.1.Объяснение учителя:- где в природе встречается каменный уголь;- какие бывают способы добычи каменного угля.2.Рассказ о происхождении каменного угля (формировании из древних растений).3.	3. Открытие новых знаний

		Показ иллюстрации шахт и карьеров.3. Демонстрация короткого видео о добыче угля (по возможности учителя).	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 с.41. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно.Задание2 с.41. Подписываю способы добычи каменного угля на рисунках самостоятельно	Задание1 с.41. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание2 с.41. Подписываю способы добычи каменного угля на рисунках с опорой на	Рабочая тетрадь стр. 41-42. Закрепление знаний	5. Первичное закрепление материала

	образец		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.61-63. Нарисовать рисунки с изображением предметов, в которых используется уголь самостоятельно	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 61-63. Нарисовать рисунки с изображением предметов, в которых используется уголь с опорой на рис. 75 учебник с.63	Объяснение задания, рекомендации по изучению способов добычи каменного угля	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Отвечают на вопросы о способах добычи каменного угля	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 25

Природоведение	Предмет
5	Класс

<table>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td>Методическоеобеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Нефть: внешний вид и свойства</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Познакомить обучающихся с внешним видом, свойствами нефти и её значением в жизни человека</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: сформировать представление о нефти, ее свойствахКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам.</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>Задание 4 с. 42. Рассматривают рисунки,</td><td>Задание 4 с. 42. Рассматривают</td><td>Проверка домашнего</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

записывают предложения как люди используют каменный уголь самостоятельно.Задание5 с. 42-43. Выбирают правильный ответ о способах добычи каменного угля. Буквенный шифр записывают в клетки самостоятельно	рисунки, записывают предложения как люди используют каменный уголь с опорой на образец.Задание5 с. 42-43. Выбирают правильный ответ о способах добычи каменного угля. Буквенный шифр записывают в клетки с помощью вопросов учителя	задания с использованием рабочей тетради. Стр42-43 Постановка проблемного вопроса: «Почему нефть называют черным золотом?»	
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств нефти, называют отличительные	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4.	Работа с учебником с.64-65.1.Объяснение учителя отличительных свойств нефти.2.Рассказ о нефти, как о природном	3. Открытие новых знаний

и общие свойства с каменным углем	Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств нефти	полезном ископаемом, образовавшемся из древних живых организмов.3. Показ иллюстрации жидкой черной нефти.3. Демонстрация короткого видео о свойствах нефти (при возможности учителя).	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	Физкультминутка
Задание2 с.43. Вставляют в текст пропущенные слова о свойствах нефти, используя слова для справок самостоятельно.Задание1 с.43. Отвечают на вопрос самостоятельно	Задание2 с.43. Вставляют в текст пропущенные слова о свойствах нефти, используя слова для справок и вопросы	Рабочая тетрадь стр. 43-44.Закрепление знаний	4. Первичное закрепление материала

	учителя.Задание1 с.43. Отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.64-65. Ответить на вопросы 1-4 с. 65, чем нефть отличается от каменного угля	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 64-65. Ответить на вопросы 1-4 с. 65	Объяснение задания	5. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 26

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5	Методическоеобеспечение

класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			
Открытие «нового» знания			Тип урока
Добыча и использование нефти			Тема
Познакомить обучающихся с процессами добычи нефти, её значением и применением в жизни человека			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о способах добычи нефти, ее использованииКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Задание 3 с. 43. Сравнивают каменный уголь и нефть, письменно отвечают на вопросы самостоятельно.2.Называют свойства нефти с опорой на иллюстрации	1.Задание 3 с. 43. Сравнивают каменный уголь и нефть, письменно отвечают на вопросы с опорой на образец.2.Называют свойства нефти с опорой	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 43 Постановка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

самостоятельно. Называют общие и отличительные свойства каменного угля и нефти	на иллюстрации и с помощью вопросов учителя	проблемного вопроса: «Кого называют нефтяниками?»	
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят описание добычи нефти.5. Читают значение новых слов (нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод) в тексте учебника	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят описание добычи нефти.5. Читают значение новых слов (нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод) в тексте учебника	Работа с учебником с.65-67.1.Объяснение учителя:- как добывают нефть (буровая, нефтяники)2. Показ картинок или видео о добыче нефти (по возможности учителя).3. Обсуждение: что делают из нефти с использованием рис. 79 учебник с.673. Демонстрация короткого видео о свойствах нефти (при возможности учителя).	3. Открытие «нового» знания

Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	Физкультминутка
Задание1 с.44 Выписывают из словаря в учебнике на с. 155 определение слов «буровая», «нефтепровод» самостоятельно.Задание2. Отвечают на вопрос, подчеркивают правильный ответ самостоятельно	Задание1 с.44.Выписывают из словаря в учебнике на с. 155 определение слов «буровая», «нефтепровод», используя вопросы учителя.Задание2. Отвечают на вопрос, подчеркивают правильный ответ с помощью вопросов учителя	Рабочая тетрадь стр. 44-45.Закрепление знаний.Работа со словарем учебника с. 155	4. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.65-67. Нарисовать картинки предметов, сделанных из нефти самостоятельно. Приводить примеры, как ими пользуется человек	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 65-67. Нарисовать картинки предметов, сделанных из нефти с опорой на рис. 79	Объяснение задания	7. Информация о домашнем задании и его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было	8. Рефлексия (подведение итогов)

		интересно?», «Что запомнилось?»	

Урок 27

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту			Тема
Познакомить обучающихся со свойствами, добычей и использованием природного газа			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о природном газе, его свойствах, добыче и применении Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Задание 3 с. 44. Разгадывают ребусы, записывают ответы в тетрадь самостоятельно.Задание 4 с.44. Читают стихотворение о нефти. Подчеркивают места, где написано, что делают из нефти самостоятельно2.Рассказывают, какими изделиями, полученными из нефти, пользуется человек	1.Задание 3 с. 44.Разгадывают ребусы, записывают ответы в тетрадь с опорой на образец.Задание 4 с.44. Читают стихотворение о нефти. Подчеркивают места, где написано, что делают из нефти с опорой на образец.2.Называют предметы, сделанные из нефти по рис. 79 с.76 с опорой на иллюстрации и с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 44-45 Постановка проблемного вопроса: «Может ли человек обойтись без полезных ископаемых?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2.	 Работа с учебником с.68-	3. Открытие новых знаний

помощью рисунков самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание добычи и свойств газа, использование его человеком. Чем природный газ отличается от других горючих полезных ископаемых.4. Читают в учебнике с.70 правила пользования газовой плитой	Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств и добычи газа, использование его человеком.4. Читают в учебнике с.70 правила пользования газовой плитой	70.1.Показ изображения газопровода, газовой плиты, добычи газа.2.Обсуждение вопроса: «Где мы встречаем газ? Для чего он нужен?»3.Рассказ, что природный газ — это полезное ископаемое.4. Демонстрация схемы добычи газа (газовые скважины, трубы, заводы).5. Обсуждение: применение газа (отопление, транспорт, производство).6. Объяснение, что делать при запахе газа	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	Физкультминутка

Задание1 с. 45. Подчеркивают места в тексте, где описаны свойства природного газа самостоятельно.Задание2. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно	Задание1 с.45. Подчеркивают места в тексте, где описаны свойства природного газа с помощью вопросов учителя.Задание2. Отвечают на вопросы письменно с опорой на образец	Рабочая тетрадь стр. 45-46.Закрепление знаний.	5. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.68-70. Нарисовать предметы, которые работают на газе. Почему газовыми приборами надо пользоваться осторожно?	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 68-70. Нарисовать предметы, которые работают на газе	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании и его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

Природоведение	Предмет

5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Черные металлы. Сталь. Чугун			Тема
Познакомить обучающихся с чёрными металлами, их свойствами, получением и применением			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о чёрных металлах, их свойствах и значении в жизни человека.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализировать.Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к изучению окружающего мира.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Задание 3 с. 46. Зачеркивают неправильные ответы, записывают верные об	1.Задание 3 с. 46. Зачеркивают неправильные ответы,	Проверка домашнего задания с использованием	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

использовании природного газа самостоятельно.Задание 4 с.46. Разгадывают ребус, записывают ответ.Задание 5. Вставляют пропущенные слова в текст, запоминают и называют правила пользования газом самостоятельно	записывают верные об использовании природного газа с опорой на образец.Задание 4 с.46. Разгадывают ребус, записывают ответ.Задание 5. Вставляют пропущенные слова в текст, запоминают правила пользования газом с помощью вопросов учителя	рабочей тетради. Стр. 46 Постановка проблемного вопроса: «Зачем человеку нужны металлы?»	
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств металлов.4. Называют предметы, сделанные из	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и	Работа с учебником с.71-73.1 Демонстрация образцов изделий из чугуна и стали.Обсуждение вопросов: «Где мы встречаем металл?» «Почему он	3. Открытие новых знаний

металлов по рис.87-88 с.72. Зачитывают в учебнике отличие чугуна от стали. Приводят примеры использования чугуна и стали	вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств металлов.4. Называют предметы, сделанные из металлов по рис.87-88 с.72 и вопросов учителя	важен?»2.Рассказ:-чёрные металлы — это железо, чугун и сталь, из чего получают, где используют;-какими свойствами обладают металлы;-чем чугун отличается от стали.3. Показ видео с изображением производства металлов (по возможности учителя)	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 с. 47. Подбирают и записывают обобщающее слово самостоятельно.Задание2. Отгадывают загадки, записывают отгадки самостоятельно.Задание3.	Задание1 с.47. Подбирают и записывают обобщающее слово с помощью вопросов учителя.Задание2.	Рабочая тетрадь стр. 47-48.Закрепление знаний.	5. Первичное закрепление материала

Отвечают устно на вопросы со словом «почему» самостоятельно	Отгадывают загадки, записывают отгадки с опорой на образец.Задание3. Отвечают устно на вопросы со словом «почему» с опорой на предложения		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.71-73. Ответить на вопросы 8-10 с. 73 учебника	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 71-73. Ответить на вопросы 6-8 с. 73 учебника	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании и его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 30

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Цветные металлы			Тема
Познакомить обучающихся с цветными металлами, их свойствами, получением и применением			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о цветных металлах, их свойствах и значении в жизни человека.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализировать.Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к изучению окружающего мира.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Задание 4 с. 48. Разгадывают ребусы, записывают ответысамостоятельно.Задание	1.Задание 4 с. 48. Разгадывают ребусы, записывают ответыс	Проверка домашнего задания с	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

5 с.48. Рассматривают рисунки об использовании стали и чугуна. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно. Приводят свои примеры	опорой на образец.Задание 5 с.48. Рассматривают рисунки об использовании стали и чугуна. Отвечают на вопросы письменно с опорой на образец	использованием рабочей тетради. Стр. 48 Постановка проблемного вопроса: «Какие вы знаете цветные металлы?»	
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств цветных металлов.4. Называют предметы, сделанные из металлов по рис. 92-95 с.75-76. Приводят свои примеры	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств цветных металлов.4. Называют предметы, сделанные из цветных металлов по рис. 92-95 с.75-76 и вопросов учителя	Работа с учебником с.74-76.1. Демонстрация образцов цветных металлов (медь, алюминий, латунь), предметы из них (проволока, кастрюля, монеты).2. Организация обсуждения: «Где мы встречаем металлы?» «Какие предметы дома сделаны из металла?»3. Объяснение:- чем	3. Открытие новых знаний

		цветные металлы отличаются от чёрных.4. Рассказ о меди, алюминии, бронзе, цинке, их свойствах (лёгкие, не ржавеют, хорошо проводят электричество).5. Организация работы с рисунками учебника 92 с. 75 об использовании цветных металлов.6. Обсуждение применения (электропроводка, посуда, ювелирные украшения)	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 с.49. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно.Задание2.	Задание1 с.49. Отвечают на вопросы письменно с опорой на	Рабочая тетрадь стр. 49-50.Закрепление	5. Первичное закрепление материала

Заполняют таблицу о видах цветных металлов, используя слова для справок самостоятельно. Приводят примеры использования их человеком	предложения.Задание2. Заполняют таблицу о видах цветных металлов, используя слова для справок ис опорой на образец.	знаний	
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.74-77. Найти дома три предмета, изготовленных из цветных металлов. Объяснить их свойства	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 74-77. Найти дома три предмета, изготовленных из цветных металлов	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании и его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Благородные (драгоценные) металлы			Тема
Познакомить обучающихся с благородными (драгоценными) металлами, их свойствами, получением и применением			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о свойствах и значении благородных металловКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализироватьКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к изучению окружающего мира			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
Задание 4 с. 48. Соединяют кубики разного цвета, читают названия изделий из цветных металлов самостоятельно.Задание 4 с.49. Вставляют пропущенные буквы в	1.Задание 3 с. 49. Соединяют кубики разного цвета, читают названия изделий из цветных металлов с помощью	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 49.Постановка проблемного	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

слова, придумывают предложения со словами самостоятельно.Отвечают на вопросы учебника 1-6 с. 77 самостоятельно	вопросов учителя.Задание 4 с.49. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на образец.Отвечают на вопросы учебника 1-6 с. 77 с опорой на иллюстрации	вопроса: «Почему золото, серебро и платина считаются драгоценными металлами?»	
1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств драгоценных металлов.4. Называют предметы, сделанные из драгоценных металлов по рис. 98-100 с. 79. Приводят свои примеры	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств	Работа с учебником с.77-79.1. Демонстрация образцов драгоценных металлов (украшения, монеты, изделия или рисунки изделий из золота, серебра, платины – по усмотрению учителя).2. Объяснение:- золото, серебро	3. Открытие новых знаний

	драгоценных металлов.4. Называют предметы, сделанные из драгоценных металлов по рис. 98-100 с.79 и вопросов учителя	и платина — благородные металлы, потому что они не ржавеют и сохраняют блеск.3. Рассказ о добыче металлов (золотые прииски, рудники, шахты).4. Показ видео или картинки с процессом (по усмотрению учителя) добычи и обработки.5. Обсуждение применения (украшения, техника, медицина)	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка

Задание1 с.50. Записывают обобщающее определение металлов самостоятельно.Задание2. Соединяют стрелками правильные ответы о применении драгоценных металлов самостоятельно	Задание1 с.50. Записывают обобщающее определение металлов с опорой на образец.Задание2. Соединяют стрелками правильные ответы о применении драгоценных металлов с помощью вопросов учителя	Рабочая тетрадь стр. 50-51.Закрепление знаний	5. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.77 -79. Найти дома три предмета, изготовленных из драгоценных металлов. Рассказать о них, описать их свойства	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 77-79. Найти дома три предмета, изготовленных из драгоценных металлов	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании и его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что	7. Рефлексия (подведение итогов)

		было интересно?», «Что запомнилось?»	

Урок 31

Природоведение		Предмет
5		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Охрана полезных ископаемых		Тема
Формирование у обучающихся представления о необходимости бережного использования и охраны полезных ископаемых		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами истощения полезных ископаемых и способами их сохраненияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализироватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за окружающую среду		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность	

Достаточный уровень	Минимальный уровень	учителя	
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
1. Задание 3 с. 51. Решают кроссворд. Записывают ответы самостоятельно.2. Называют благородные металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят их классификацию (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Рассказывают об изделиях, которыми пользуются дома, описывают их свойства	1.Задание 3 с. 51. Решают кроссворд. Записывают ответы с опорой на образец2.Называют благородные металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; называют изделия из драгоценных металлов	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 51.Постановка проблемного вопроса: «Как люди используют полезные ископаемые?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, рассматривают	1.Слушают объяснение,	Работа с	3. Открытие новых знаний

изображения и образцы изделий.2. Выборочно читают текст учебника, находят описание не рационального использования полезных ископаемых.3. Составляют рассказ по плану об охране полезных ископаемых самостоятельно	отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника об охране полезных ископаемых.3. Составляют рассказ по плану и с опорой напредложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	учебником с.80-81.1. Объяснение, что запасы полезных ископаемых не бесконечны.2. Рассказ о рациональном использовании ресурсов (переработка, экономия).3. Демонстрация схемы бережного отношения к полезным ископаемым	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 с.51. Отвечают на вопрос письменно самостоятельно.Задание 2.с. 52. Читают стихотворение, отвечают на вопрос	Задание1 с.51. Отвечают на вопрос письменно с опорой на образец.Задание2.с. 52. Читают стихотворение,	Рабочая тетрадь стр. 51-53.Закрепление знаний	5. Первичное закрепление материала

письменно самостоятельно.Задание 3. Вставляют пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно	отвечают на вопрос письменно с опорой на образец.Задание 3. Вставляют пропущенные слова, используя слова для справок и вопросы учителя		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.80-81. Нарисовать рисунок: как можно помочь природе; привести примеры	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 80-81. Нарисовать рисунок: как можно помочь природе	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании и его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 32

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Полезные ископаемые			Тема
Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, их видах, способах добычи и использовании; проверить уровень усвоения материала			Цель
Коррекционно-образовательные: повторить классификацию полезных ископаемых, способы их добычи и использованияКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, умение систематизировать знания, работать в командеКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, экологическое сознание			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Перечисляют основные группы полезных ископаемых, которые изучили на уроках самостоятельно.2. Формулируют	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые	1. Напоминание: какие группы полезных ископаемых изучали на уроках природоведения. Постановка вопросов о	2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний

цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.4.Работают по учебнику стр.82-83: читают название групп полезных ископаемых, план их характеристики самостоятельно	вопросы.4.Выборочное чтение текста учебника стр.82-83. Читают название групп полезных ископаемых в тексте учебника и называют с помощью вопросов учителя	значении полезных ископаемых.2. Проблемный вопрос: «Что мы получаем из земли? Что даёт нам природа под землёй?»3. Демонстрация образцов (коллекции) полезных ископаемых: уголь, соль, нефть, гранит, глина. Подведение к формулировке темы урока.4.Беседа по вопросам: на какие группы можно разделить полезные ископаемые по их свойствам и использованию человеком.	
1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Ошибаются в названиях и соотнесении. Прислушиваются к пояснениям.Работают над ошибками, указанными учителем	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Затрудняются в распределении полезных ископаемых на группы и описании их свойств по плануСлушают пояснение.Пробуют составлять описание по образцу с помощью вопросов учителя	1.Организация выполнения контрольных заданий:-описание по плану группы полезных ископаемых, которые используют в качестве строительных материалов;-описание по плану группы горючих полезных ископаемых;-рассказ о черных и цветных металлах по плану2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ	3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений

		выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок	
		Двигательная гимнастика	4.Физкультминутка
1. Выполняют задания:-заполняют схему «Полезные ископаемые» рабочая тетрадь стр.32;-выбирают правильный ответ №3 стр.32 рабочая тетрадь;-узнают по описанию полезное ископаемое и называют его самостоятельно. Называют как человек использует эти свойства	1. Выполняют задания:-заполняют схему «Полезные ископаемые» рабочая тетрадь стр.32 с опорой на текст учебника стр.49-выбирают правильный ответ №3 стр.32 рабочая тетрадь с опорой на образец;-узнают по описанию полезное ископаемое и называют его с помощью вопросов учителя	1. Организация выполнения контрольных заданий с целью закрепления знаний о свойствах и использовании человеком полезных ископаемых.2. Проверяет выполненные заданий. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний
1. Составляют рассказ о каждом из изученных групп полезных ископаемых (строительные материалы, горючие полезные ископаемые, металлы)по плану с использованием текста учебника с82-83 самостоятельно.Проводят самоанализ выполненных заданий, делают выводы	1. Составляют рассказ об одном из полезных ископаемых по плану с использованием текста учебника с82-83 с опорой на предложения.2 Сравнивают с образцом, исправляют ошибки. Делают выводы с помощью учителя	1. Организация работы с учебником по составлению рассказа об изученных группах полезных ископаемых стр.82-83.2.Проверка заданий. Обсуждение с классом: какие полезные ископаемые запомнили, где их используют. Объяснение ошибок	5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают самостоятельно, делятся	Оценивают свою деятельность на	Задает вопросы: «Что нового	7. Рефлексия

впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке	уроке	узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	(подведение итогов занятия)

Урок 33

Природоведение		Предмет
5		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		Тема
Формирование у обучающихся представления о роли воды в природе и значении воды для живых организмов		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со значением воды для растений, животных и человекаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализироватьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к воде, экологическое сознание		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	
Достаточный уровень / Минимальный уровень		

Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
1. Задание 3 с. 54. Решают кроссворд «Полезные ископаемые». Записывают ответы с опорой на образецЗадание 5. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.Задание 8. Подбирают обобщающее слово и записываю его. Обосновывают выбор	1.Задание 3 с. 54. Решают кроссворд «Полезные ископаемые». Записывают ответы с опорой на образецЗадание 5. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.Задание 8. Подбирают обобщающее слово и записываю его	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 54-55.Постановка проблемного вопроса: «Могут ли жить без воды растения, животные, человек?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, рассматривают рисунки 104-109.2. Выборочно читают текст учебника о значении воды в жизни живых организмов.3. Составляют рассказ по плану «Для чего человек использует воду» самостоятельно	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника о значении воды в жизни живых организмов.3. Составляют рассказ по плану «Для чего человек использует	Работа с учебником с.84-85.1. Демонстрация видео с картинками воды2. Обсуждение:-«Где встречается вода?»-зачем организму человека, растениям и животным нужна вода;-почему воду	3. Открытие новых знаний

	воду» с опорой на предложения, предложенные учителем	надо беречь?3.Объяснение, что вода нужна для всех живых существ	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	Физкультминутка
Задание1 с. 56.Читают стихотворение. Дописывают последнюю строчку.Задание3.с. 56.Рассматривают рисунки, записывают кому для жизни нужна вода самостоятельно.Задание 4. Подписывают рисунки. Где встречается вода в природе самостоятельно	Задание1 с.56.Читают стихотворение. Дописывают последнюю строчку.Задание3.с. 56.Рассматривают рисунки, записывают кому для жизни нужна вода с опорой на предложения.Задание 4. Подписывают рисунки. Где встречается вода в природе, используя слова для справок и вопросы учителя	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 56-57.	4. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с. 84-	Записывают задание, слушают инструкцию:	Объяснение задания	5. Информация о домашнем задании и его выполнению

85. Ответить на вопрос №5 учебник с. 86: объяснить значение пословицы. Привести примеры	прочитать текст на стр.84-85. Ответить на вопрос №5 учебник с. 86: объяснить значение пословицы		
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 34

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Свойства воды	Тема
Формирование представлений о физических свойствах воды	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания о свойствах воды в разных состоянияхКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, умение	Задачи

выделять признаки объектов, обобщать и делать выводыКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к воде			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
1. Задание 5 с. 57. Отгадывают загадки, обосновывают ответы.Задание 6. Вставляют пропущенные слова. Используют слова для справок	1.Задание 5 с. 57. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.Задание 6 с.57. Вставляют пропущенные слова. Используют слова для справок и вопросы учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 57.Постановка проблемного вопроса: «Демонстрация воды в трёх состояниях: лёд, жидкость, пар». Что это?	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение,	1.Слушают объяснение,		3. Открытие новых знания

смотрят демонстрационные опыты, объясняют свойства воды.2. Выборочно читают текст учебника о свойствах воды, определение новых слов и понятий	наблюдают демонстрацию опытов.2. Выборочно читают текст учебника о свойствах воды.3. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника, при обсуждении просмотренных опытов	Работа с учебником с.86-87.1. Демонстрация опытов, доказывающих свойства воды;2. Обсуждение их результатов.3.Работа с новыми словами и определениями о свойствах воды в учебнике	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 , 2, 4, 5. Проводят опыты совместно с учителем, определяют свойства воды. Выводы записывают в тетрадь	Задание1, 2, 4, 5. Проводят опыты совместно с учителем, определяют свойства воды. Выводы записывают в	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 58-59.	5. Первичное закрепление материала

самостоятельно, объясняют их значение	тетрадь с опорой на образец		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с. 86-87. Называют свойства воды. Приводят примеры	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.86-87. Называют свойства воды	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 35

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Тема

<table>
<tr><td colspan="3">Формирование у обучающихся представлений о растворимости веществ в воде</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: закрепить знания о растворимых и нерастворимых веществахКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, умение выделять признаки объектов, обобщать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать умение работать в группе, заботиться о чистоте воды и её охране</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>1. Задание 6 с. 59. Заполняют схему «Основные свойства воды» используя слова для справок самостоятельноЗадание 7 с.60. Выбирают ответы, где правильно описаны свойства чистой воды</td><td>1.Задание 6 с. 59. Заполняют схему «Основные свойства воды» используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.Задание</td><td>Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 59.Постановка проблемного вопроса: ««Что такое вода?»</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

самостоятельно	7 с.60. Выбирают ответы, где правильно описаны свойства чистой воды с помощью вопросы учителя	«Какие вещества могут растворяться в воде?»	
1. Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; объясняют результаты.2. Выборочно читают текст учебника о растворимых и нерастворимых веществах. Называют растворимые и нерастворимые вещества с опорой на текст учебника.3. Приводят примеры, где человек использует растворы	1.Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; участвуют в обсуждении результатов с помощью вопросов учителя2. Выборочно читают текст учебника о растворимых и нерастворимых веществах.	Работа с учебником с.88-90.1. Объяснение, что растворимые вещества полностью растворяются в воде, а нерастворимые не растворяются.2. Проведение опытов: «Растворение сахара» (растворяется в воде) и «Растворение	3. Открытие новых знания

		песка» (не растворяется в воде).3. Рассказ о значении растворов в жизни человека	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 стр.63. Вставляют пропущенные буквы в определение растворимые вещества с помощью вопросов учителя.Задание 2. Заполняют таблицу о растворимых и нерастворимых веществах самостоятельно	Задание1. стр.63. Вставляют пропущенные буквы в определение растворимые вещества с помощью вопросов учителя.Задание 2. Заполняют таблицу о растворимых и нерастворимых веществах с опорой на образец	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 63.	5. Первичное закрепление материала

Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.88-90. Провести опыты с растворимыми и нерастворимыми веществами дома. Объяснить значение для человека	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.88-90. Провести опыты с растворимыми и нерастворимыми веществами дома	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение

<table>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование представлений о прозрачной и мутной воде, о способах её очистки</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с различиями между прозрачной и мутной водой, изучить способы её очисткиКоррекционно-развивающие: развивать умение проводить наблюдения, делать выводыКоррекционно-воспитательные: развивать бережное отношение к воде и экологическое сознание</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме</td><td>Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности</td><td>Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>1. Задание 3 с. 64. Заполняют результаты опытов с водой самостоятельно. Описывают их, делают вывод о растворимых и нерастворимых веществах, их</td><td>1.Задание 3 с. 64. Заполняют результаты опытов с водой с помощью вопросов учителя.Задание 4 с.60. Решают</td><td>Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 64.Постановка проблемного</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

свойствах.Задание 4 с.60. Решают кроссворд, записывают ответы самостоятельно.Называют растворимые и нерастворимые вещества; объясняют результаты проведенных дома опытов	кроссворд, записывают ответы с опорой на образец.Называют растворимые и нерастворимые вещества	вопроса: ««Отчего вода становится мутной? Где вы видели мутную воду?»	
1. Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; объясняют результаты.2. Выборочно читают текст учебника о прозрачной и мутной воде. Перечисляют признаки мутной воды с опорой на текст учебника.3. Приводят примеры, как загрязняется вода, как получить питьевую воду	1.Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; участвуют в обсуждении результатов с помощью вопросов учителя2. Выборочно читают текст учебника о прозрачной и мутной воде	Работа с учебником с 91-92.1. Объяснение, что мутная вода содержит взвешенные частицы, которые делают её непрозрачной.2. Демонстрация способов очистки воды: фильтрацию (вода, прошедшая через фильтр, становится прозрачной).3.	3. Открытие новых знаний

		Обсуждение, как загрязняется вода в природе	
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 стр. .64. Выписывают в тетрадь определение мутной и чистой воды из текста учебника стр. 91-92 самостоятельно.Задание 2. Выбирают правильный ответ, как очистить мутную воду самостоятельно	Задание1. стр.64. Выписывают в тетрадь определение мутной и чистой воды из текста учебника стр. 91-92 с помощью вопросов учителя.Задание 2. Выбирают правильный ответ, как очистить мутную воду с опорой на образец	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 64-65.	5. Первичное закрепление материала
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.91-92.Провести опыты	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению

очистки воды отстаиванием, объяснить практическое значение	на стр.91-92. Провести опыты очистки воды отстаиванием		
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 37

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	Тема
Познакомить обучающихся с тремя состояниями воды	Цель
Коррекционно-образовательные: научить различать три состояния воды и объяснять, как температура влияет на эти состоянияКоррекционно-развивающие: развить навыки наблюдения, умение делать выводы и работать с термометромКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде и желание изучать окружающий мир	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1. Организационный этап
1. Задание 4 с. 65. Записывают предложения по очистке воды в правильной последовательностисамостоятельно.Задание 5 с.65. Составляют предложение об очистке воды самостоятельно.Называют способы очистки мутной воды с опорой на иллюстрации и проведенные опыты дома. Называют признаки прозрачной и мутной воды по рисункам стр. 66 №6	1.Задание 4 с. 65. Записывают предложения по очистке воды в правильной последовательностис опорой на предложения.Задание 5 с.65. Составляют предложение об очистке воды с помощью вопросов учителя.Называют способы очистки мутной воды с опорой на иллюстрации и проведенные опыты дома.Задание 6.с.66. подписывают под рисунками	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 65.Постановка проблемного вопроса: «Какие состояния воды вам известны?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	очищенную и мутную воду, используя слова для справок		
1. 1. Выборочно читают текст учебника о трех состояниях воды.2.Работают со словарем учебника- читают определение нового слова «лед» с. 155. Объясняют его значение3.Рассматривают рисунки 118-121 стр. 94, читают названия трех состояний воды в природе, приводят свои примеры	1. Выборочно читают текст учебника о трех состояниях воды.2.Работают со словарем учебника- читают значение нового слова «лед» с. 155.3.Рассматривают рисунки 118-121 стр. 94, читают названия трех состояний воды в природе с помощью вопросов учителя	1.Демонстрация воды в трех состояниях.2.Демонстрация термометра: измерение температуры воды.3. Объяснение, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое.4. Название свойств воды в разных состояниях	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения самостоятельно, отдыхают	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Проведение разминки	4.Физкультминутка
Задание1 стр. 66. Заполняют схему и отвечают на вопросы, используя текст учебника самостоятельно.Задание 3 с.67 .Проделывают опыты самостоятельно по изучению трех состояний воды. Результаты записывают самостоятельно в тетрадь	Задание1. стр.66. Заполняют схему и отвечают на вопросы, используя текст учебника и помощь учителя.Задание 3	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 66-67.	5. Первичное закрепление материала

	с.67 .Проделывают опыты совместно с учителем по изучению трех состояний воды. Результаты записывают в тетрадь с опорой на образец		
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.93-94.Понаблюдать и описать воду в трех состояниях дома, при каких условиях она обазуется	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.93-94. Понаблюдать и описать воду в трех состояниях дома	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Отвечают на вопросы изученной темы	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 39

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М.	Методическоеобеспечение

Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании			Тема
Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры			Цель
Коррекционно-образовательные: научить понимать, как вещества ведут себя при изменении температурыКоррекционно-развивающие: развить навыки наблюдения, экспериментирования, умение делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность и интерес к изучению физических явлений			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают учителя, подготавливают учебные принадлежности с напоминанием	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, создает рабочую атмосферу	Фронтальная работа, беседа	1. Организационный этап
С помощью	Организация	Вопросы-	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

учителя находят картинки о разных состояниях воды в природе в рабочей тетради на странице 68; подписывают, используя слова для справок и вопросы учителя. Перечисляют три состояния, в которых бывает вода, записывают в рабочую тетрадь с. 67 №4. Отгадывают загадку с помощью вопросов учителя	проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр.67-68. Организация обсуждения: «Что происходит с вещами, когда они нагреваются или охлаждаются?»	ответы, работа с иллюстрациями в учебнике, рабочей тетради	
Слушают объяснение, рассматривают рисунки. Выписывают из учебника новые понятия, выделенные жирным шрифтом.Отвечают на вопросы, что	Работа с учебником с изображением опытов о расширении и сжатии воды при разных ее температурах стр. 96, рисунок 124-126. Рассказ об	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником (стр. 62-63) и рабочей тетрадью на печатной основе	3. Открытие новых знаний

происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании с опорой на учебник и вопросы учителя	использовании знаний этих свойств человеком в своей жизни		
Выполняют упражнения по показу учителя, повторяют за ним	Проведение физкультминутки	Физические упражнения для снятия напряжения	4.Физкультминутка
С помощью учителя выполняют задание 1, 2 с.69. Отвечают на вопросы, в каких состояниях бывает вода письменно и указывают их на иллюстрациях в учебнике стр. 962.Задание 3.с.70. Объясняют ситуацию замерзания воды на морозе письменно с опорой на образец	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 69-70	Работа с рабочей тетрадью на печатной основе	5. Первичное закрепление материала
Слушают, задают	Объяснение	Пояснение	6. Информация о домашнем задании и его выполнению

вопросы по выполнению домашнего задания: прочитать текст на стр. 95-97, провести небольшой опыт с водой по ее замерзанию	выполнения домашнего задания	задания в рабочей тетради и учебнике	
С помощью учителя отвечают на вопросы и формулируют впечатления об уроке	Подведение итогов	Беседа, устная рефлексия, вопросы по изученному материалу	7. Рефлексия (подведение итогов)

Природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Свойства воды. Лабораторная работа	Тема
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Закрепить знания обучающихся об основных свойствах воды с помощью лабораторной работы	Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания о воде, её основных свойствах, научить проводить наблюдения и экспериментыКоррекционно-	Задачи

развивающие: развивать умение делать выводы по результатам экспериментов, наблюдательностьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность при проведении экспериментов			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Настраиваются на работу, слушают инструктаж		Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на текст учебника и иллюстрации.2.Выполняют задания в рабочей тетради №4 с. 70. Записывают вывод в рамку об изменении свойств воды под воздействием на нее температуры самостоятельно.Задание 5 с. 70. Отвечают на вопросы о свойствах воды и записывают правильные ответы самостоятельно.3. Определяют по иллюстрациям и называют	1.Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на текст учебника и иллюстрации.2.Выполняют задания в рабочей тетради №4 с. 70. Записывают вывод в рамку об изменении свойств воды под воздействием на нее температурыс опорой на образец.Задание 5 с. 70. Отвечают на вопросы о свойствах воды и записывают правильные ответы с опорой на подсказки и вопросы учителя в тетрадь.3.	1. Организация проверки домашнего задания.2.Постановка вопросов о свойствах воды с опорой на иллюстративный материал и демонстрацию опытов	2. Актуализации знаний обучающихся.Мотивационно-целевой

тему урока	Определяют по иллюстрациям тему урока		
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения, подражая учителю	Проведение физкультминутки	3.Физкультминутка
1. Перечисляют свойства воды. Выполняют опыты совместно с учителем, отвечают на вопросы, выводы записывают в тетрадь с опорой на образец.Опыт № 1. Вода текучая.Опыт №2. Вода не имеет формы.Опыт №3. Вода не имеет запаха.Опыт №4. Вода прозрачная.Опыт №5. Вода безвкусная.Опыт №6. Вода является растворителем		Организация работы с учебником с. 97-99, рабочей тетрадью с. 60-63.Организация практической работы обучающихся по закреплению изученных свойств воды	4. Включение изученного в систему знаний
Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст стр.97-99, ответить на вопросы по тексту параграфа, обосновать выводы по проведенным опытам	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.97-99, ответить на вопросы по тексту параграфа	Пояснение домашнего задания, примеры применения знаний	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно, задают вопросы	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Подведение итогов. Оценивание результатов	6.Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 40

природоведение	Предмет

5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Работа воды в природе			Тема
Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с изменениями в природе под действием водыКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать природные изменения, находить сходство и отличия природных объектовКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и природных объектов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа об изменениях в природе под действием	1. Организационный этап

	сОпорой на иллюстрации	потоков воды.Объявление темы урока: «Работа воды в природе»	
Выполняют задание в рабочей тетради №2,4,6 на стр. 60 –62, читают описание хода проведения опыта, показывают самостоятельно, делают выводы о свойствах воды самостоятельно	Выполняют задание в рабочей тетради №1,3,5 на стр. 60- 62, показывают опыты с водой совместно с учителем, используя оборудование и рисунки в тетради	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 60-63Постановка проблемного вопроса: почему надо знать свойства воды?	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Слушают объяснение учителя, рассматривают овраг, ущелье, пещеру, дамбу на рисунках учебника, находят в учебнике и читают описание	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в природе под действием потоков воды, рассматривают рисунки в учебнике на стр.100-101	Работа с учебником. Стр. 99-101.Объяснение учителя:- как образуются овраги;- как образуются горные ущелья ;- как образуются пещеры;- как люди борются с наводнением	3. Открытие новых знаний

характерных особенностей изменений в природе, выписывают в тетрадь значение нового термина «наводнение», отвечают на вопросы учителя	№127-130. Читают текст учебника на стр. 100-101, что такое овраг, ущелье, пещера, дамба		
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1. Подписывают рисунки с изображением оврага, горного ущелья, пещеры с помощью рисунков учебника и вопросов учителяЗадание 2. Отвечают на вопрос: почему наводнение очень опасное явление	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 71-72.	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 66-67.	5. Первичное закрепление материала

Прочитать текст учебника на стр. 99-101, зарисовать овраг	Инструктаж по выполнению задания	Объяснение задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 41

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Тема

Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с использованием воды в жизни человекомКоррекционно-развивающая: развивать речь через активное участие в беседе и обсуждении правил использования водыКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и осознание необходимости бережного использования воды			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о значении воды в жизни человека.Объявление темы урока: «Значение воды в природе»	1. Организационный этап
1.Показывают на рисунках и называют овраг, горное ущелье, пещеру.2. Составляют рассказ как люди действуют во время наводнения по плану и с использованием рисунков рабочей	Показывают на рисунках и называют овраг, горное ущелье, пещеру с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания с использованием рисунков учебника. Стр. 100-101 рис №127-130Постановка проблемного вопроса: почему говорят, что без воды нет жизни?	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

тетради стр.71			
Слушают объяснение учителя, рассматривают рисунки учебника, как человек использует воду. Находят в учебнике и читают какие меры люди принимают по ее охране.Составляют правила бережного использования воды, используя текст учебника и вопросы учителя	Слушают рассказ учителя, узнают где люди используют воду, рассматривают рисунки в учебнике на стр.102-104 №131-138. Читают текст учебника на стр.104 как надо беречь воду	Работа с учебником. Стр. 102-104.Объяснение учителя:- почему без воды невозможна жизнь растений;- зачем нужна вода животным;- как человек использует воду в быту;-какие меры принимаются по охране воды	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание1. Вставляют пропущенные слова в текст об использовании воды человеком, используя слова-помощники самостоятельноЗадание 2. Составляют рассказ по картинкам на тему «Как используют воду в сельском хозяйстве» самостоятельно	Задание 1. Записывают 2-3 примера для чего человек использует воду с опорой на предложенияЗадание 2. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы: как используют воду в сельском хозяйстве	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 72 - 73	5. Первичное закрепление материала

Прочитать текст учебника на стр. 102-104, ответить на вопросы 1-3, сравнить правила бережного использовании воды дома	Прочитать текст учебника на стр.102-104, рассказать о бережном отношении к воде дома	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Вода в природе: осадки, воды суши, круговорот воды в природе	Тема
Формирование представлений о воде в природе	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с разными	Задачи

состояниями воды в природеКоррекционно-развивающая: развивать представление о постоянном движении воды в природеКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и осознание необходимости бережного использования воды			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о трех состояниях воды	1. Организационный этап
1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 72. Вставляют пропущенные слова об использовании воды человеком, используя слова для справок самостоятельно.2. Читают правила бережного использовании	1.Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 72. Вставляют пропущенные слова об использовании воды человеком, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопрос, что значит бережное отношение к воде	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 72Постановка проблемного вопроса: докажите, что вода в природе находится в постоянном движении	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

воды дома			
1. Слушают рассказ учителя, называют по рисункам учебника примеры твердой и жидкой воды в природе (вода в реке, роса на траве, туман в воздухе, дождь, лед, снег) 2.Рассматривают рисунок в учебнике на стр.106 №143, читают в учебнике и рассказывают о круговороте воды в природе, отвечают на вопросы учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают, что вода в реке, роса на траве, туман в воздухе, дождь, лед, снег- это воды в природе2.Рассматривают рисунки в учебнике на стр.105-106 №139 -142- называют воду в жидком и твердом состоянии3.Читают текст учебника на стр.106 о круговороте воды в природе, отвечают на вопросы учителя	Работа с учебником. Стр. 105-107.1.Объяснение учителя:- в каких состояниях бывает вода в природ.2.Демонстрация презентации (по возможности учителя) о круговороте воды в природе	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1. Рассматривают снежинки. Рисуют свою снежинку самостоятельно, проявляя творчество.Задание	Задание 1. Рассматривают снежинки. Рисуют свою снежинку по образцу.Задание 2. Решают кроссворд, отгадывают название	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 73 - 75	5. Первичное закрепление материала

2. Решают кроссворд, отгадывают название осадков самостоятельно	осадков с помощью вопросов учителя		
Прочитать текст учебника на стр.105-106, ответить на вопрос 4 учебника стр. 107-прочитать стихотворение, ответить на вопрос о каком явлении в нем говорится. Обосновать: почему вы так думаете	Прочитать текст учебника на стр.105-106, ответить на вопрос 4 учебника стр. 107-прочитать стихотворение, ответить на вопрос о каком явлении в нем говорится	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

природоведение	Предмет
5	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Воды суши: ручьи, реки			Тема
Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с ручьями и реками, как они образуются в природеКоррекционно-развивающая: развивать представление о постоянном движении воды в природеКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и осознание необходимости бережного использования воды			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о водах суши: реках и ручьях своей местности	1. Организационный этап
1. Выполняют задание №3 на стр. 74. Дописывают	1.Выполняют задание №3 на	Проверка домашнего задания с использованием	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

текст о водах суши, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание №5 на стр.75. Рассматривают схему, вставляют в текст пропущенные слова, используя цифры на рисунке и слова для справок самостоятельно.3.Отвечают на вопрос: «Какие изменения в природе изображены на рисунке?»	стр. 74. Дописывают текст о водах суши, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.2. Задание №5 на стр.75. Рассматривают схему, вставляют в текст пропущенные слова, используя цифры на рисунке, слова для справок и с помощью вопросов учителя	рабочей тетради. Стр. 72Постановка проблемного вопроса: докажите, что вода в природе находится в постоянном движении	
1. Слушают рассказ учителя о родниках, ручьях и реках;2. Рассматривают рисунки учебника 144-146 на стр. 108; читают, как	1.Слушают рассказ учителя о родниках, ручьях и реках;2.	Работа с учебником. Стр. 108-109.1.Объяснение учителя:-что такое родник;-как появляется река;-откуда реки берут свое начало и	3. Открытие новых знаний

человек их использует;3. Делают вывод, чем отличаются, какое значение имеют в природе.4. Называют правила поведения у водоемов	Рассматривают рисунки учебника 144-146 на стр. 108; читают, как человек их использует.3. Отвечают на вопросы учителя	куда впадают;-как люди используют реки.2.Демонстрация презентации (по возможности учителя) о родниках, ручьях и реках: как появляются, откуда берут начало, как люди их используют	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1. Работают со словарем учебника. Выписывают из словаря в учебнике на с. 156 определение слова «река» в тетрадь на печатной основе с.76 самостоятельно.Задание 2. Выбирают правильный ответ, подчеркивают его с.76, обосновывают свой выбор	Задание 1. Работают со словарем учебника. Выписывают из словаря в учебнике на с. 156 определение слова «река» в тетрадь на печатной основе с.76 с помощью вопросов учителяЗадание 2. Выбирают правильный ответ,	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 76 – 77.	5. Первичное закрепление материала

	подчеркивают его с.76 с помощью вопросов учителя		
Прочитать текст учебника на стр.108, ответить на вопрос 8 учебника стр. 109- «Почему в некоторых реках запрещено купаться?». Привести примеры, как надо беречь чистоту водоемов и природы	Прочитать текст учебника на стр.108, ответить на вопрос 8 учебника стр. 109- «Почему в некоторых реках запрещено купаться?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 44

<table>
<tr><td colspan="3">природоведение</td><td>Предмет</td></tr>
<tr><td colspan="3">5</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td>Методическоеобеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах, водохранилищах</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с естественными и искусственными водоемамиКоррекционно-развивающая: развивать представление о разных по происхождению водоемахКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и бережное отношение к водоемам</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы</td><td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя</td><td>Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о водах суши: озерах, болотах, прудах,</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
</table>

	сопорой на иллюстрации	водохранилищах своей местности	
1. Выполняют задание №3 на стр. 76. Решают кроссворд. Отгадывают загадки самостоятельно.2. Задание №4 на стр.77. Вписывают в пустые квадраты названия самых крупных рек России, используя цифры на рисунке самостоятельно. Записывают названия рек, протекающих в своей местности	1.Выполняют задание №3 на стр. 76. Решают кроссворд. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.2. Задание №4 на стр.77. Вписывают в пустые квадраты названия самых крупных рек России, используя цифры на рисунке и с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 76-77Постановка проблемного вопроса: чем отличаются искусственные и естественные водоемы?	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают рассказ учителя о естественных и искусственных	1.Слушают рассказ учителя о естественных и	Работа с учебником. Стр. 109-111.1.Объяснение учителя:-что такое озеро и как оно образуется;-чем	3. Открытие новых знаний

водоемах: как они образовались, какое значение имеют для человека;2. Рассматривают рисунки учебника 147-149 на стр. 110, называют водоемы, описывают их с опорой на текст учебника.3. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов в тетрадь (естественные и искусственные водоемы; озеро, болото, пруд)	искусственных водоемах: как они образовались, какое значение имеют для человека;2. Рассматривают рисунки учебника 147-149 на стр. 110, называют водоемы, описывают их с опорой на иллюстрации и предложения, предложенные учителем	отличается озеро от реки-как образовались искусственные и естественные водоемы;-как люди используют водоемы.2. Организация работы со словарем учебника	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1. с. 78. Работают с новыми	Задание 1 с. 78. Работают с новыми	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 78 – 79.	5. Первичное закрепление материала

терминами. Вставляют в слова пропущенные буквы, придумывают предложения с этими словами.2. Подписывают рисунки с опорой на рисунки учебника 147-149 с.110 самостоятельно.3. Задание 4 с. 79. Кто живет на болоте? Называют животных, соединяют стрелками изображение животного с изображением водоема самостоятельно	терминами. Вставляют в слова пропущенные буквы, используя образецЗадание 2. Подписывают рисунки с опорой на рисунки учебника 147-149 с.110.3. Задание 4 с. 79. Кто живет на болоте? Называют животных, соединяют стрелками изображение животного с изображением водоема, используя вопросы учителя		
Прочитать текст учебника на	Прочитать текст учебника	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

стр.100-111, ответить на вопрос 7 учебника стр. 111- «Как человек использует разные водоемы ?» Привести примеры	на стр.109-111, ответить на вопрос 7 учебника стр. 111- Как человек использует разные водоемы?		
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В.	Методическоеобеспечение

Подвальная			
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Моря и океаны			Тема
Формирование представлений о морях и океанах			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с особенностями морей и океановКоррекционно-развивающая: развивать представление об отличии морей и океанов, использовании их людьмиКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и бережное отношение к обитателям водоемов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о морях и океанах, их обитателях	1. Организационный этап
1.Выполняют задание №7 на стр. 80. Заполняют таблицу. Ставят плюс в нужной графе (определяют по описанию название водоема)	1.Выполняют задание №7 на стр. 80. Заполняют таблицу. Ставят плюс в нужной графе (определяют по описанию	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 80Постановка проблемного вопроса: чем отличаются искусственные и естественные водоемы?	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

самостоятельно.2. Приводят примеры, как человек использует разные водоемы	название водоема) с помощью иллюстративного материала и вопросов учителя.2.Отвечают на вопрос: как человек использует разные водоемы		
1. Слушают рассказ учителя оморях и океанах; узнают моря и океаны на иллюстрациях; называют их по рисункам учебника; сравнивают. Называют, чем море отличается от океана2. Составляют рассказ, какое значение имеют для человека моря и океаны;	1.Слушают рассказ учителя о морях и океанах; узнают моря и океаны на иллюстрациях; называют их по рисункам учебника 150-151 с. 112; отвечают на вопросы учителя	Работа с учебником. Стр. 112-113.1.Объяснение учителя:-чем море отличается от океана;-как люди используют океаны.	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	Физкультминутка
Задание 1. с. 80. Находят на карте океаны. Читают их названия. Обводят океаны карандашом синего цвета	Задание 1 с. 80. Находят на карте океаны. Читают их названия. Обводят океаны карандашом синего	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 78 – 79.2. Организация работы со словарем учебника	4. Первичное закрепление материала

самостоятельноЗадание 2. Выписывают из словаря в учебнике на с.155-156 определение следующих слов: «океан», «море», объясняют их значение, чем они отличаются	цвета по образцу учителяЗадание 2. Выписывают из словаря в учебнике на с.155-156 определение следующих слов: «океан», «море»		
Прочитать текст учебника на стр.112-113, ответить на вопрос: «Как люди используют океаны?»	Прочитать текст учебника на стр.112-113, ответить на вопрос: «Как люди используют океаны?»	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 46

природоведение	Предмет
5	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Охрана воды			Тема
Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с важностью охраны водных ресурсовКоррекционно-развивающая: развивать понимание важности воды для жизниКоррекционно-воспитательная: воспитывать необходимость охраны воды и ресурсосбережения			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о важности воды в жизни живых организмов	1. Организационный этап
1.Выполняют задание №4 с. 81.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека», самостоятельно.2.Заполняют	1.Выполняют задание №4 с. 81.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека», с опорой	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 81Постановка проблемного вопроса: чем отличаются	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

таблицу «Использование воды человеком», используя слова для справок самостоятельно	на предложения, предложенные учителем.2.Заполняют таблицу «Использование воды человеком», используя слова для справок и вопросы учителя	искусственные и естественные водоемы?	
1. Слушают рассказ учителя об экологических проблемах.2. Рассматривают рисунки в учебнике 154-156 с. 114-115, называют причины загрязнения водоемов; какие меры принимают люди для охраны водоемов.3. Отвечают на вопросы учителя, почему надо бережно относиться к водоемам	1.Слушают рассказ учителя об экологических проблемах.2. Рассматривают рисунки в учебнике 154-156 с. 114-115, называют причины загрязнения водоемов с помощью вопросов учителя.3. Отвечают на вопросы учителя	1.Рассказ учителя с возможным показом презентации об экологических проблемах «Загрязнение водоемов»2. Чтение текста учебника с.114-115 об использовании воды людьми и бережного отношения к водоемам	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1. с. 82. Составляют предложения, используя опорные слова самостоятельно.Задание 2. Отвечают на вопросы, выполняют задание:	Задание 1 с. 82. Составляют предложения, используя опорные слова и образец, предложенный	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 82 – 83	5. Первичное закрепление материала

составляют памятку бережного отношения к воде самостоятельно	учителем.Задание 2. Отвечают на вопросы, выполняют задание: составляют памятку бережного отношения к воде, с опорой на образец		
Прочитать текст учебника на стр.114-115, назвать причины загрязнения водоемов и какие меры принимают люди для их охраны	Прочитать текст учебника на стр.114-115, назвать причины загрязнения водоемов	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 47

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги			Тема
Познакомить с основными формами земной поверхности (равнины, холмы, овраги) и научить их различать.			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с разными видами поверхности суши: равнинами, холмами, оврагамиКоррекционно-развивающая: сформировать у обучающихся представление о формах рельефаКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, пространственное мышление и мелкую моторику			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о видах поверхности суши	1. Организационный этап
1. Выполняют задание №3 с. 83.Рассказывают по рисункам опорных сигналов для плаката «Люди, берегите воду!», что означают эти сигналы самостоятельно. Рисуют свои опорные сигналы.2.Задание 4 с.83. Объясняют пословицу «Хлеб –батюшка, вода-матушка!», приводят	1.Выполняют задание №3 с. 83.Рассказывают по рисункам опорных сигналов для плаката «Люди, берегите воду!», что означают эти сигналы с опорой на предложения, предложенные учителем. Рисуют свои опорные сигналы с опорой на образец2.Задание 4 с.83. Объясняют пословицу	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 83Постановка проблемного вопроса отгадывают загадку о формах поверхности суши	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

примеры	«Хлеб –батюшка, вода-матушка!» с помощью вопросов учителя		
1. Слушают рассказ учителя об отличии равнин, холмов, оврагов; как человек использует равнины в своей жизни.2. Рассматривают рисунки в учебнике 157-159 с. 116, называют равнины, холмы, овраги на рисунках, называют отличия3. Читают в словаре определение новых слов «равнина», «холм», «овраг», объясняют значение слов	1.Слушают рассказ учителя об отличии равнин, холмов, оврагов; как человек использует равнины в своей жизни.2. Рассматривают рисунки в учебнике 157-159 с. 116, называют равнины, холмы, овраги на рисунках, спомощью вопросов учителя.3. Читают в словаре определение новых слов «равнина», «холм», «овраг»	1.Рассказ учителя с возможным показом презентации о формах поверхности суши.2. Организация работы со словарем учебника с.155	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1. с. 84. Заполняют схему «Виды поверхности суши», используя рисунки учебника самостоятельно.Задание 3.Выписывают значение слов из словаря в учебнике на с. 155-156, называют отличительные	Задание 1 с. 84. Заполняют схему «Виды поверхности суши», используя рисунки учебника.Задание 3.Выписывают значение слов из словаря в учебнике на с. 155-156.Задание 2. Рассматривают рисунки с	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84 – 85.2. Показывает жестами, как выглядит каждая форма (руки прямые — равнина, поднимаются — холм, резко опускаются — овраг)	5. Первичное закрепление материала

признаки.Задание 2. Рассматривают рисунки с изображениями видов поверхности почвы, подписывают, отвечают на вопросы, что на них изображено.3.Показывают жестами, как выглядит каждая форма самостоятельно	изображениями видов поверхности почвы, подписывают, отвечают на вопросы, что на них изображено.3.Показывают жестами, как выглядит каждая форма совместно с учителем		
Прочитать текст учебника на стр.116-117, называть формы поверхности суши, чем они отличаются. Привести примеры своей местности	Прочитать текст учебника на стр.116-117, называть формы поверхности суши	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Горы			Тема
Познакомить обучающихся с особенностями гор, их видами и значением в природе			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление о горах, их видах и особенностяхКоррекционно-развивающая: продолжать формировать у обучающихся представление о формах рельефаКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, пространственное мышление и мелкую моторику			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о видах поверхности суши	1. Организационный этап
1. Выполняют задание №4 с. 84.Отгадывают загадки, записывают отгадки, обосновывают ответ.2.Задание 5 с.85. Соединяют стрелками предложения и слова об особенностях строения оврагов самостоятельно.Приводят примеры разных видов	1.Выполняют задание №4 с. 84.Отгадывают загадки, записывают отгадки с помощью вопросов учителя2.Задание 5 с.85. Соединяют стрелками предложения и слова об особенностях строения оврагов с	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 84-85Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются равнины и горы?». Загадывает загадку, спрашивает, видели ли обучающиеся горы в жизни или на картинках	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

поверхности суши своей местности (на улице, в парке).Работают с пластилином – лепят равнину, холм и овраг, называют отличия	опорой на образец.Приводят примеры разных видов поверхности суши с опорой на рисунки и вопросы учителя. Работают с пластилином – лепят равнину, холм и овраг		
1.Слушают рассказ учителя об особенностях гор, как человек использует горы в своей жизни.2.Выборочное чтение текста учебника на с. 118 об особенностях гор, их отличии от холмов2. Рассматривают рисунки в учебнике 161-163 с. 118 об использовании их человеком, приводят примеры.3. Читают в словаре определение слова «горы»	1.Слушают рассказ учителя об особенностях гор, как человек использует горы в своей жизни.2.Выборочное чтение текста учебника на с. 118 об особенностях гор.2. Рассматривают рисунки в учебнике 161-163 с. 118 об использовании их человеком.3. Читают в словаре определение слова «горы»	1.Рассказ учителя с возможным показом презентации об особенностях гор, разными видами гор; чем горы отличаются от холмов.2. Демонстрация макета гор.3. Показ, как «растут» горы4. Организация работы со словарем учебника с.155	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Работают с картой – находят горы (Уральские, Кавказские, Гималаи).2.	1. Работают с картой – находят горы (Уральские,	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 85-86.2. Организация	5. Первичное закрепление материала

Выполняют задания в рабочей тетради.Задание 1 с. 85. Заполняют схему «Строение холма. Строение горы», используя слова для справок самостоятельно.Задание 2 с.86. Определяют, о какой форме земной поверхности идет речь самостоятельно3.Выписывают значение слова «горы» из словаря в учебнике на с. 155, объясняют его значение, приводят примеры разных гор с показом жестами	Кавказские, Гималаи) с помощью вопросов учителя.2. Выполняют задания в рабочей тетради.Задание 1 с. 85. Заполняют схему «Строение холма. Строение горы», используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 2 с.86. Определяют, о какой форме земной поверхности идет речь с помощью вопросов учителя.3.Выписывают значение слова «горы» из словаря в учебнике на с. 155 совместно с учителем	работы с картой	
Прочитать текст учебника на стр.117-118, нарисовать разные виды гор, объяснять отличие гор и холмов	Прочитать текст учебника на стр.117-118, нарисовать горы	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 49

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Почва- верхний слой земли. Состав почвы			Тема
Познакомить обучающихся с понятием «почва», её составом и значением для природы и человека			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление о почве, ее составе и свойствахКоррекционно-развивающая: научить определять основные компоненты почвы на примере простого опытаКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, мелкую моторику и познавательный интерес через практическую деятельность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о структуре почвы и ее внешнем виде	1. Организационный этап
1. Выполняют задание №3 с. 86.Читают предложения в	1.Выполняют задание №3 с.	Проверка домашнего задания с использованием	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

нужной последовательности. Ставят в круги номера по порядку о действиях альпинистов в горахсамостоятельно.2.Задание 4 с.86. Подписывают рисунки, определяют виды спорта в горах самостоятельно. . Раскрашивают рисунки, отвечают на вопросы «Почему людям нравится отдыхать в горах?»3.Задание 5. Обводят названия форм земной поверхности с опорой на рисунки учебника 127-160 с.116-117.Обосновывают свой выбор	86.Читают предложения в нужной последовательности. Ставят в круги номера по порядку о действиях альпинистов в горахс помощью вопросов учителя.2.Задание 4 с.86. Подписывают рисунки, определяют виды спорта в горах с опорой на образец и вопросов учителя. Раскрашивают рисунки.3.Задание 5. Обводят названия форм земной поверхности с опорой на рисунки учебника 127-160 с.116-117	рабочей тетради. Стр. 86.Постановка проблемного вопроса с демонстрацией образцов почвы: «Что это? Где встречается?»	
1.Отгадывают загадку, делятся своими знаниями.2. Слушают рассказ учителя о почве, рассматривают образцы почвы, наблюдают за опытом3.Выборочное чтение текста учебника на с. 119-120 о	1.Отгадывают загадку, делятся своими знаниями.2.Слушают рассказ учителя о почве, рассматривают	1.Формулировка загадки о почве. Организация обсуждения: почему почва важна.2. Объяснение:-что такое почва и зачем она нужна.3. Рассказ о составе почвы (песок, глина, вода,	3. Открытие новых знаний

составе почвы, новых слов, выделенных жирным шрифтом с объяснением их значения	образцы почвы, наблюдают за опытом3.Выборочное чтение текста учебника на с. 119-120 о составе почвы, новых слов, выделенных жирным шрифтом	воздух, перегной).4. Показ образцов почвы5. Демонстрация простого опыта: в банку с водой бросает комок почвы – показываются пузырьки воздуха	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1 с. 87. Выбирают правильное определение почвы и подчеркивают его с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Заполняют схему «Состав почвы» самостоятельноОпределяют и называют , какие частицы есть в почве	Задание 1 с. 87. Выбирают правильное определение почвы и подчеркивают его с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Заполняют схему «Состав почвы» с опорой на образец.Определяют, какие частицы есть в почве	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 87-88.2. Определение частиц почвы в образцах	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.119-121. собрать немного почвы и рассмотреть, что в ней есть (песок, маленькие камешки, корешки растений), объяснить значение	Прочитать текст учебника на стр.119-121. Собрать немного почвы и рассмотреть, что в ней есть (песок, маленькие камешки,	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

	корешки растений)		
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Разнообразие почв	Тема
Познакомить обучающихся с разными видами почв, их свойствами и значением в природе	Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление об основных видах почв (чернозём, песчаная, глинистая)Коррекционно-развивающая: научить различать почвы по цвету, структуре, свойствамКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, сенсорное восприятие и познавательный интерес	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся / Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о внешнем виде почв	1. Организационный этап
1. Выполняют задание №3 с. 87.Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве. Соединяют стрелки отгадки с рисунком с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы: что входит в состав почвы с примерами результатов изучения состава почвы и опытов по изучению	1.Выполняют задание №3 с. 87.Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве. Соединяют стрелки отгадки с рисунком с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы: что входит в состав почвы с помощью вопросов учителя и результатов изучения состава почвы	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 87.Постановка проблемного вопроса с демонстрацией видов почв. Обсуждение: бывают ли разные почвы?	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

состава почвы			
1. Слушают рассказ и объяснение; рассматривают образцы, пробуют на ощупь (при возможности учителя).2. Работают с текстом учебника: выборочное чтение описания видов почв. Называют, чем отличаются по виду и составу почвы (черноземная, песчаная, глинистая)	1.Слушают рассказ и объяснение; рассматривают образцы, пробуют на ощупь (при возможности учителя).2. Работают с текстом учебника: выборочное чтение описания видов почв	1. Рассказ:- какие бывают почвы (чернозём, песчаная, глинистая).2. Демонстрация образцов почвы (коллекция или презентация по возможности учителя).3. Объяснение:- как почвы отличаются по цвету, плотности, способности удерживать воду	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	Физкультминутка
Задание 1 с. 89. Соединяют стрелками описание почвы с названием и ее	Задание 2 с. 89. Соединяют стрелками описание почвы с названием и ее	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 89.	4. Первичное закрепление материала

характеристикойс помощью вопросов учителя.2. .По рисунку учебника 169 с. 122 называют виды почв, их свойства и отличие	характеристикойс помощью вопросов учителя.2.По рисунку учебника 169 с. 122 называют виды почв		
Прочитать текст учебника на стр.122-123. Отвечают на вопрос: С какой почвы можно собрать наилучший урожай и почему	Прочитать текст учебника на стр.122- 123. Отвечают на вопросы 1-3 учебник с.123-124	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 51

природоведение	Предмет

<table>
<tr><td colspan="3">5</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td><td>Методическоеобеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Познакомить обучающихся с понятием «плодородие почвы», его значением и способами обработки почвы для улучшения её качества</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: сформировать представление о плодородии почвы и способах ее обработкиКоррекционно-развивающая: научить определять, какая почва лучше подходит для растенийКоррекционно-воспитательная: развивать познавательный интерес, наблюдательность, бережное отношение к почве</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы</td><td>Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации</td><td>Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о видах обработки почвы</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
</table>

1. Задание №31с. 88. Отвечают на вопросы о видах почвы, ответы записывают в тетрадь самостоятельно2. Задание 3 с.89. Объясняют значение пословицы о земле; называют и записывают свои примеры пословиц	1. Задание №31с. 88. Отвечают на вопросы о видах почвы с помощью вопросов учителя.2. Задание 3 с.89. Объясняют значение пословицы о земле.2. Отвечают на вопросы о видах почвы и их составе	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 88.Постановка проблемного вопроса: «Что будет, если в плохую почву посадить растение?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают рассказ и объяснение о плодородии и видах обработки почвы; рассматривают рисунки в учебнике 171-172 с.125; называют виды обработки почвы по рисункам.2. Работают с текстом учебника: выборочное чтение о правилах обработки почвы с.1253.	1.Слушают рассказ и объяснение о плодородии и видах обработки почвы; рассматривают рисунки в учебнике 171-172 с.1252. Работают с текстом	1. Объяснение: понятия что такое плодородие, от чего оно зависит с показом образцов разных почв: плодородной (чернозём) и бедной (песчаную, глинистую)- коллекции или презентация по возможности учителя;-какого цвета плодородные почвы и почему2. Рассказ:-как люди обрабатывают почву: вспахивают,	3. Открытие новых знаний

Составляют план рассказа «Этапы обработки почвы» самостоятельно	учебника: выборочное чтение о правилах обработки почвы с.1253. Составляют план рассказа «Этапы обработки почвы» с опорой на образец и вопросы учителя	удобряют, ухаживают за посевами (поливают и рыхлят)	
		Физкультминутка	Физкультминутка
Задание 1 с. 89. Подчеркивают названия составных частей почвы, которые необходимы для жизни растения самостоятельно.Задание 4 с.88. Разгадывают ребус самостоятельно.Задание 5 с.88. Решают кроссворд о составе почвы и ее плодородии самостоятельно с	Задание 1 с. 89. Подчеркивают названия составных частей почвы, которые необходимы для жизни растения с помощью вопросов учителя.Задание 4 с.88. Разгадывают	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 89-90.	4. Первичное закрепление материала

опорой на текст учебника	ребус с опорой на образец.Задание 5 с.88. Решают кроссворд о составе почвы и ее плодородии с опорой на ключевые слова и с помощью вопросов учителя		
Прочитать текст учебника на стр.122-123. Найти около дома или на даче землю, потрогать её и определить, мягкая она или твёрдая, влажная или сухая, какого цвета	Прочитать текст учебника на стр.124- 126. Найти около дома или на даче землю, потрогать её и определить совместно с родителями мягкая она или твёрдая, влажная или сухая	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 52

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Охрана почвы			Тема
Познакомить обучающихся с проблемами загрязнения и разрушения почвы, а также способами её охраны			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать представление о причинах загрязнения и разрушения почвы, а также способах её защитыКоррекционно-развивающая: научить бережному отношению к почве и познакомить с мерами её охраныКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, логическое мышление и познавательный интерес			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о проблемах загрязнения природы	1. Организационный этап

	иллюстрации		
1. Задание №2 с. 89. Разгадывают кроссворд «Огородник»-выписывают названия садовых инструментов с опорой на рисунки самостоятельно.2. Задание с.90.Рассматривают рисунки и записывают, что делают люди для обработки почвы, используя слова для справок самостоятельно.2. Отвечают на вопросы отчего зависит плодородие почвы, приводят примеры почв, называют способы ее обработки	1. Задание 2 с. 89. Разгадывают кроссворд «Огородник»-выписывают названия садовых инструментов с опорой на рисунки и с помощью вопросов учителя.2. Задание с.90.Рассматривают рисунки и записывают, что делают люди для обработки почвы, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы отчего зависит плодородие почвы	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 89-90.Постановка проблемного вопроса: «Что будет, если почва исчезнет? Можно ли вырастить растения на плохой почве?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают рассказ и объяснение о причинах разрушения почвы, методах ее защиты.2. Рассматривают рисунки и приводят примеры загрязнения и защиты почвы с	1.Слушают рассказ и объяснение о причинах разрушения почвы, методах ее защиты.2.	1. Объяснение:- причин разрушения почвы из-за вырубки лесов, загрязнения отходами, чрезмерного использования удобрений.2. Рассказ как можно	3. Открытие новых знаний

помощью вопросов учителя; называют меры ее защиты	Рассматривают рисунки и приводят примеры загрязнения и защиты почвы с помощью вопросов учителя	защитить почву (посадка деревьев, компост, борьба с мусором, севооборот).3. Демонстрация примеров на рисунках или презентации (по возможности учителя): хорошая и плохая почва	
		Физкультминутка	Физкультминутка
Задание 1 с. 90. Читают текст, вставляют пропущенные буквысамостоятельно.Задание 2 с.91.Рассматривают рисунки, обводят те из них, на которых показано, как человек заботиться о почве самостоятельно	Задание 1 с. 90.Читают текст, вставляют пропущенные буквыс опорой на образец.Задание 2 с.91.Рассматривают рисунки, обводят те из них, на которых показано, как человек заботиться о почве с помощью вопросов учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 89-90.	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.126-127. Нарисовать плакат «Берегите почву!» Найти примеры загрязнённой почвы около дома и подумать, как её можно защитить	Прочитать текст учебника на стр. 126 -127. Нарисовать плакат «Берегите почву!»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 53

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Место России на Земном шаре. Знакомство с картой			Тема
Формирование представлений о России			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с картой России, ее размерами территории, климатом, рельефомКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме.	Слушают, готовятся к работе, отвечают на	Создание мотивацииПсихологический	1. Организационный этап

Отвечают на вопросы	вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	
1. Задание №2 с. 91. Объясняют, какие отходы можно закопать на лесной поляне после пикника самостоятельно. Называют вредные воздействия на почву разных отходов.2.Задание2 с.91 Рассказывают, какие работы могут выполнить обучающиеся по охране природы, приводят свои примеры работ.2. Отвечают на вопросы, почему нужно бережно относиться к почве	1. Задание 3 с. 91. Объясняют, какие отходы можно закопать на лесной поляне после пикника с помощью вопросов учителя.2.Задание2 с.91 Рассказывают, какие работы могут выполнить обучающиеся по охране природы с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы, почему нужно бережно относиться к почве	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 91.Постановка проблемного вопроса: «Какую форму имеет Земля?», «Где на глобусе находится Россия?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1 Находят и показывают Россию на карте и глобусе самостоятельно2. Рассматривают и называют условные обозначения;	1.Находят Россию на карте и глобусе с помощью вопросов учителя2. Рассматривают условные обозначения, границу	1.Организация работы с картой:-показ карты мира с формулировкой вопроса: «Как вы думаете, где находится наша страна?»2.Объясняение-как важно уметь читать карту;-	3. Открытие новых знаний

показывают границу России, горы, равнины, реки и моря, омывающие Россию, на карте и глобусе самостоятельно.3. Читают в тексте учебника название растений и животных, обитающих в разных участках страны	России, горы, равнины, реки и моря, омывающие Россию с помощью вопросов учителя.3.Выборочное чтение текста учебника названий растений и животных, обитающих в разных участках стран	как выглядят карты и что обозначают цвета.3.Показ России на карте и глобусе, название основных особенностей (большая территория, окружающие океаны, соседние страны, виды растений и животных, обитающих в разных частях страны)	
		Физкультминутка	Физкультминутка
Задание 1 с. 92. Разгадывают ребус, записывают ответ самостоятельно.Задание 2 с.92. Подчеркивают названия государственных символов самостоятельно.Задание 3 с.92. Отмечают, в какой строке правильно указана последовательность цветов флага России. Рисуют Государственный флаг России самостоятельно	Задание 1 с. 92. Разгадывают ребус, записывают ответ с опорой на образец.Задание 2 с.92. Подчеркивают названия государственных символов с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.92. Отмечают, в какой строке правильно указана последовательность цветов флага России. Рисуют Государственный	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 92-93.	4. Первичное закрепление материала

	флаг России с опорой на рис. учебника176 на с. 129		
Прочитать текст учебника на стр.129-130. Составить предложения со словами «отечество», «отчизна», «отчество», объяснить их значение	Прочитать текст учебника на стр. 129 - 130. Составить предложения со словами «отечество», «отчизна», «отчество»	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Моря и океаны, омывающие берега России	Тема
Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с расположением морей и	Задачи

океанов, омывающих берега России на картеКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап
1. Задание 4 с. 92. Читают стихотворение, подчеркивают название государства, в котором живем самостоятельно.Задание 7с.93. Дописывают определение, что такое карта, используя слова для справок самостоятельно.Задание 8 с.93. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте формы	1. Задание 4 с. 92. Читают стихотворение, подчеркивают название государства, в котором живем с помощью вопросов учителя.Задание 7с.93. Дописывают определение, что такое карта, используя слова для справок и с опорой	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 92-93.Постановка проблемного вопроса: «Какую форму имеет Земля?», «Где на глобусе находиться Россия?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

поверхности.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника, показывают на карте границы России и формы поверхности Земли	на предложения.Задание 8 с.93. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте формы поверхности с опорой на образец2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника		
1.Находят Россию на физической карте, читают названия морей и океанов, омывающих берега России, называют где они расположены.2.Выборочно читают текст учебника: особенности морей, их основные признаки, как люди используют	1.Находят Россию на физической карте с помощью вопросов учителя, читают названия морей и океанов, омывающих берега России2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей морей и океанов, как люди их используют с помощью вопросов учителя	1.Организация работы с картой:-показ физической карты России с формулировкой вопроса: «Какие моря и океаны омывают берега России?»2.Объясняение:- что территорию России омывают теплые и холодные моря-основных признаков этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание 1 с. 94.	Задание 1 с. 94.	1.Закрепление	5. Первичное закрепление материала

Закрашивают прямоугольник условным цветом, которым на карте отмечают моря и океаны самостоятельно.Задание 2 с.94. Вставляют в тексте пропущенные слова (название трех океанов) с использованием слов для справок.Задание 3 с.94. Решают кроссворд (вписывают названия морей у берегов России), используя слов для справок самостоятельно. Объясняют значение опорного слова	Закрашивают прямоугольник условным цветом, которым на карте отмечают моря и океаны с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.94. Вставляют в тексте пропущенные слова (название трех океанов) с использованием слов для справок и с опорой на образецЗадание 3 с.94. Решают кроссворд (вписывают названия морей у берегов России), используя слов для справок и с опорой на предложения	знаний.Рабочая тетрадь стр. 94	
Прочитать текст учебника на стр.131-133. Назвать самые теплые и самые холодные моря нашей страны	Прочитать текст учебника на стр. 131 -133. Называть, какие моря и океаны омывают берега нашей страны	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 55

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Горы и равнины на территории нашей страны			Тема
Формирование представлений о горах и равнинах на территории нашей страны			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с расположением и названием гор и равнинКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап
1. Задание 4 с. 94. Соединяют	1. Задание 4 с. 94. Соединяют	Проверка домашнего задания с	2. Актуализация

стрелкой название морей России с его характеристикой с самостоятельно. Ответ обосновывают.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника. Называют самые теплые и самые холодные моря нашей страны, их основные признаки	стрелкой название морей России с его характеристикой с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника	использованием рабочей тетради. Стр. 94. Постановка проблемного вопроса: «Что такое равнины? Что такое горы?»	знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Работают с физической картой России: читают название гор и равнин, находят их расположение на карте. Называют, чем горы отличаются от равнин2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей гор и равнин, как люди их используют, чем богаты горы. Приводят примеры	1.Работают с физической картой России: читают название гор и равнин, находят их расположение с помощью вопросов учителя.2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей гор и равнин, как люди их используют с помощью вопросов учителя	1.Организация работы с картой:-показ физической карты России с формулировкой вопроса: «Какие равнины и горы расположены на территории нашей страны? Каким цветом они обозначены на карте?»2.Объясняение:-какие равнины и горы расположены на территории нашей страны-основных признаков и использование их человеком	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Задание 1 с. 95. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности самостоятельно.Задание 2 с.95. Объясняют смысл выражения о значении гор; рассказывают, как выглядят горы2.Работают с иллюстративным материалом, презентацией (по возможности	1.Задание 1 с. 95. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.95. Объясняют смысл выражения о значении гор с помощью вопросов учителя.2. Узнают на	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 95.2. Организация работы с презентацией «Горы и равнины России» (по возможности учителя)	5. Первичное закрепление материала

учителя).Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Описывают их, рассказывают об их основных признаках	иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, с опорой на предложения, что на территории России находятся горы и равнины		
Прочитать текст учебника на стр.134-135. Назвать, какие горы и равнины находятся на территории нашей страны, где они расположены на карте	Прочитать текст учебника на стр. 134 -135. Называть, какие горы и равнины находятся на территории нашей страны	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 56

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Реки и озера России	Тема
Формирование представлений о реках и озерах России	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с расположением и названием рек и озер	Задачи

РоссииКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап
1. Задание 3 с. 95. Вставляют названия равнин и гор России, используя текст учебника на с.134-135 и слова для справок самостоятельно. Называют, где они расположены2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника. Называют самые высокие горы в России, какие богатства есть в горах	1. Задание 3 с. 95. Вставляют названия равнин и гор России, используя текст учебника на с.134-135 и слова для справокс помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 95. Постановка проблемного вопроса: «Как люди используют реки?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Работают с физической картой России, презентацией: читают по карте и в учебнике название рек и озер России, находят их расположение самостоятельно.2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей рек и озер, как люди их использую.	1.Работают с физической картой России, презентацией: читают по карте и в учебнике название рек и озер России, находят их расположение с помощью вопросов учителя.2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей	1.Организация работы с картой:-показ физической карты России с формулировкой вопроса: «Какие реки и озера расположены на территории нашей страны? Как они обозначены на географической карте?»2.Объясняение:-какие реки и озера расположены на территории нашей страны3.Работа с	3. Открытие новых знаний

Приводят примеры	рек и озер, как люди их используют с помощью вопросов учителя	презентацией (по возможности учителя) «Самые крупные реки России», «Самое глубокое озеро России», «Самое большое озеро в России»; использование их человеком	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Задание 1 с. 95. . Вставляют в текст пропущенные слова о реках и озерах, используя слова для справок.Задание 2 с.96. Находят и записывают лишние и обобщающие слова в названии рек и озер самостоятельно.2. Узнают на иллюстрациях реки и озера; называют 3-4 названия, называют отличительные признаки	1.Задание 1 с. 95. Вставляют в текст пропущенные слова о реках и озерах, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 2 с.96. Находят и записывают лишние и обобщающие слова в названии рек и озер с опорой на образец.2. Узнают на иллюстрациях реки и озера; называют одну-две реки	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 95-96	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.136-137. Называть, какие реки и озера находятся на территории нашей страны, где они расположены на карте	Прочитать текст учебника на стр. 136 -137. Называть, какие реки и озера находятся на территории нашей страны	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	67 Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Москва- столица России			Тема
Формирование представлений о столице России- Москве			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями МосквыКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап
1. Задание 4 с. 96. Заполняют таблицу «Реки и озера России», используя слова для справок самостоятельно.Задание 5 с. 96. Читают рассказ про озеро Байкал. Отвечают на вопросы письменно о его отличительных особенностях с опорой	1. Задание 4 с. 96. Заполняют таблицу «Реки и озера России», используя слова для справок с помощью вопросов учителя.Задание 5 с. 96. Читают рассказ про озеро	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 96. Постановка проблемного вопроса: «В какой стране мы живем? Как называется столица нашего государства?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

на иллюстрации	Байкал. Отвечают на вопросы о его отличительных особенностях с опорой на иллюстрации и образец		
1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях Москвы.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.139-140 (музеи, театры, спортивные сооружения, фабрики и заводы, памятники истории, кремль)	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности Москвы» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 139-140 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Москвы с использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности Москвы»	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	Физкультминутка
1.Задание 1 с. 97. Пописывают изображения Герба России и Герба Москвы самостоятельно. Объясняют их значение..Задание 2 с.96. Читают текст о столице, записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Москвы, называют 3-4 примера	1.Задание 1 с. 97. Пописывают изображения Герба России и Герба Москвы с опорой навопросы учителя.Задание 2 с.96. Читают текст о столице, записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы с опорой на образец.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Москвы, называют 2-3 примера	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 97	4. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.139-140. Называть достопримечательности	Прочитать текст учебника на стр. 139 -140. Называть	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании,

Москвы, объяснять их значение	достопримечательности Москвы		о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Санкт- Петербург			Тема
Формирование представлений о Санкт-Петербурге			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями Санкт-ПетербургаКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом	1. Организационный этап

		земного шара	
1. Задание 3 с. 98. Записывают обобщающие слова к перечисленным достопримечательностям Москвысамостоятельно.Задание 4 с. 98. Находят на картинках и подписывают под ними достопримечательности Москвы самостоятельно	1. Задание 3 с. 98. Записывают обобщающие слова к перечисленным достопримечательностям Москвыс помощью вопросов учителя.Задание 4 с. 98. Находят на картинках и подписывают под ними достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации и образец	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 98. Постановка проблемного вопроса: «В какой стране мы живем? Как называется столица нашего государства? Какие города России вы еще знаете?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях Санкт-Петербурга.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.141-143 (музеи, театры, соборы, Зимний дворец, Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость)	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 141-143 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	Физкультминутка
1.Задание 1 с. 99. Записывают название рек, протекающих в Санкт-Петербурге самостоятельно.Задание 2	1.Задание 1 с. 99. Записывают название рек, протекающих в Санкт-Петербурге с опорой на	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 99	4. Первичное закрепление материала

с.99. Читают слова, записывают нужные слова по значению достопримечательностей Санкт-Петербурга с использование слов для справок2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Санкт-Петербурга, называют 3-4 примера	вопросы учителя.Задание 2 с.99. Читают слова, записывают нужные слова по значению достопримечательностей Санкт-Петербургас использование слов для справок и с опорой на образец.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Санкт-Петербурга, называют 2-3 примера		
Прочитать текст учебника на стр.141-143. Называть достопримечательности Санкт-Петербурга, объяснять их значение	Прочитать текст учебника на стр.141-143. Называть достопримечательности Москвы	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 59

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	Тема

Формирование представлений о городах «Золотого кольца»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями Ярославля, Владимира, РостоваКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап
1. Задание 3 с. 99. Подписывают под фотографиями достопримечательности Санкт-Петербурга самостоятельно. Объясняют их значение.Задание 5 с.100. Решают кроссворд, отвечают на вопросы и записывают ответы о достопримечательностях Санкт-Петербурга самостоятельно; читают название города	1. Задание 3 с. 99. Подписывают под фотографиями достопримечательности Санкт-Петербурга с помощью вопросов учителя.Задание 5 с.100. Решают кроссворд, отвечают на вопросы о достопримечательностях Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации и образец	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 98. Постановка проблемного вопроса: «В какой стране мы живем? Как называется столица нашего государства? Какие города входят в «Золотое кольцо России»?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях городов «Золотого кольца».2.	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности городов «Золотого кольца» (по возможности учителя).2.Организация работы по	3. Открытие новых знаний

Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу	опорой на текст учебника стр.144-145 (музеи, театры, соборы, улицы)	учебнику с. 144-145 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Ярославля, Владимира, Ростова Великогос использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности городов: Ярославля, Владимира, Ростова Великого»	
		Физкультминутка	Физкультминутка
1.Задание 1 с. 100. Читают на карте названия городов, которые образуют Золотое кольцо. Записывают эти названия на схеме самостоятельно.Задание 2 с.101. Соединяют линиями названия городов с именами великих людей самостоятельно. Ответы обосновывают.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Золотого кольца, называют 2-3 примера	1.Задание 1 с. 100. Читают на карте названия городов, которые образуют Золотое кольцо. Записывают эти названия на схеме с опорой на образец.Задание 2 с.101. Соединяют линиями названия городов с именами великих людей с опорой на вопросы учителя.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Золотого кольца, называют 1-2 примера с помощью вопросов учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 100-101	4. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.144-145. Называть достопримечательности городов Золотого кольца, объяснять их	Прочитать текст учебника на стр.144-145. Называть достопримечательности городов Золотого кольца	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, о его выполнению

значение			
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Нижний Новгород, Казань, Волгоград			Тема
Формирование представлений о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями городов: Нижний Новгород, Казань, ВолгоградКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап

1. Задание 3 с101. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца самостоятельно.Задание 5 с.101. Отвечают на вопросы о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на иллюстративный материал. Делают выводы по теме урока, дописывают нужные слова	1. Задание 3 с.101. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца с опорой на вопросы учителя.Задание 5 с.101. Отвечают на вопросы о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 101. Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях городов.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.146-148 (музеи, театры, соборы, улицы, памятники культуры)	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 146-148 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Нижнего Новгорода, Казани, Волгоградас использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности городов: Нижний Новгород, Казань, Волгоград»	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	Физкультминутка
1.Задание 1 с. 102. Отвечают на вопросы письменно о	1.Задание 1 с. 102. Отвечают на вопросы письменно о	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 102	4. Первичное закрепление

достопримечательностях городов самостоятельно.Задание 2 с.102. Рисуют значок, которым на карте изображают города. Находят на карте города и выписывают их название в тетрадь. Рассказывают о их месторасположении, отличительных особенностях.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, называют 2-3 примера	достопримечательностях городов с опорой на образец.Задание 2 с.102. Рисуют значок, которым на карте изображают города. Находят на карте города и выписывают их название в тетрадь с помощью вопросов учителя2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, называют 1-2 примера с помощью вопросов учителя		материала
Прочитать текст учебника на стр.146-148. Называть достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, объяснять их значение	Прочитать текст учебника на стр.146-148. Называть достопримечательности городов Нижний Новгород, Волгоград	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 61

природоведение	Предмет
5	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Новосибирск, Владивосток			Тема
Формирование представлений о городах Новосибирск, Владивосток			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями городов: Новосибирск, ВладивостокКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	1. Организационный этап
1. Задание 3 с.103. Заполняют таблицу. Ставят на пересечении описания и названия городов знак «плюс». Ответ	1. Задание 3 с.103. Заполняют таблицу. Ставят на пересечении описания и названия городов знак «плюс»с опорой на	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 103 Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

обосновывают.Задание 4 с.103. Отгадывают, о каком городе говорится в тексте. Объясняю почему.Задание 5.с.104. Рассматривают рисунок и дополняют текст о Волгограде. Объясняют значение рисунка	образец.Задание 4 с.103. Отгадывают, о каком городе говорится в тексте с помощью вопросов учителя.Задание 5.с.104. Рассматривают рисунок и дополняют текст о Волгограде с опорой на предложения	узнали? Чем они отличаются друг от друга?»	
1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях городов; городах- научных центрах России.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.149-150 (музеи, театры, университеты, улицы, памятники культуры)	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности городов Новосибирск, Владивосток» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 149-150 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Новосибирска, Владивостока с использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности городов: Новосибирск, Владивосток»	3. Открытие новых знаний

		Физкультминутка	Физкультминутка
1.Задание 1 с.104.Рассматривают флаг и герб города Новосибирска, отвечают на вопросы о их происхождении самостоятельно.Задание 2 с.104. Называют правильные ответы на вопросы об особенностях Владивостока, вписывают в клетки их буквенный шифр, записывают слово, которое получилось. Объясняют его значение.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Новосибирск, Владивосток, называют 2-3 примера. Объясняют значение	1.Задание 1 с. 104.Рассматривают флаг и герб города Новосибирска, отвечают на вопросы о их происхождении с опорой на вопросы учителя.Задание 2 с.104. Называют правильные ответы на вопросы об особенностях Владивостока, вписывают в клетки их буквенный шифр с помощью вопросов учителя.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Новосибирск, Владивосток, называют 1-2 примера с помощью вопросов учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 104	4. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.149-150. Называть достопримечательности городов: Новосибирск,	Прочитать текст учебника на стр.149-150. Называть достопримечательности города Владивосток	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании и его выполнению

Владивосток; объяснять их особенности			
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 62

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическоеобеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Население и народы России			Тема
Формирование представлений о населении России			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с населением и промыслами РоссииКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, понимание слов «население», «многонациональное государство»Коррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к России			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес	Слушают, готовятся к	Создание	1. Организационный этап

к теме. Отвечают на вопросы	работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	
1. Задание 3 с.105. Составляют рассказ о городе Владивостоке (письменно) с использованием слов для справок самостоятельно.2.Показывают на карте города (Новосибирск, Владивосток), называют их достопримечательности	1. Задание 3 с.105. Составляют рассказ о городе Владивостоке (устно) с использованием слов для справок и с опорой на предложения.2.Показывают на карте города (Новосибирск, Владивосток), называют их достопримечательности с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 103 Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3. Выписывают в тетрадь название народов и национальностей России с опорой на учебник с.152	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3. Выписывают в тетрадь название народов и национальностей России с опорой на учебник с.152 и образец	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Население и народы России» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 151-153 (выборочное чтение): изучение занятости городского и сельского населения, какие народы и каких национальностей	3. Открытие новых знаний

		проживают на территории России; какие национальные промыслы есть в районах России с использованием плана изучения материала;	
		Физкультминутка	Физкультминутка
1.Задание 1 с.104.Рассматривают флаг и герб города Новосибирска, отвечают на вопросы о их происхождении самостоятельно.Задание 2 с.104. Называют правильные ответы на вопросы об особенностях Владивостока, вписывают в клетки их буквенный шифр, записывают слово, которое получилось. Объясняют его значение.2. Называют представителей народов России. Рассказывают по плану о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения	1.Задание 1 с. 105.Заполняют схему о видах населения России с опорой на вопросы учителя.Задание 2 с.105. Отвечают на вопросы письменно о многонациональном государстве и народах, проживающих в своей местности с опорой на образец2. Узнают на иллюстрациях и называют отдельных представителей народов России.Называют места, где проживает население России с помощью вопросов учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 105	4. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.151-153. Нарисовать в	Прочитать текст учебника на стр.151-153. Нарисовать	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании и его выполнению

тетради любой национальный костюм, объяснить традиции народов данной национальности	в тетради любой национальный костюм		
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 63
-64

природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Ваш город. Важнейшие географические объекты региона			Тема
Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с поверхностями водоёмов, растительным и животным миром своей местностиКоррекционно-развивающая: развивать представление о важнейших географических объектах регионаКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к родному городу			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о родном городе	1. Организационный этап
1. Задание 3 с.106. Определяют, какие игрушки подходят к стихотворениям (народные промыслы районов России).2.Отвечают (письменно) на вопрос: «Какие промыслы развиты в твоем регионе?».3. Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопрос: «Что общего у всех народов России?»	1. Задание 3 с.106. Определяют, какие игрушки подходят к стихотворениям (народные промыслы районов России)с опорой на образец.2.Отвечают (устно) на вопрос учителя: «Какие промыслы развиты в твоем регионе?»3. Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 106 Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?» «В каком городе ты живешь?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Физкультминутка	3.Физкультминутка
1.Работают в группах, анализируют информацию, отвечают на вопросы, делятся мнениями о важнейших географических объектах региона.2. Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителяхрастительного и животного мира своего региона	1.Слушают учителя, выполняют задания в тетради, работают с картой, иллюстрациями презентации, обсуждают в группе о важнейшие географические объекты региона.2. Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность,	Организация работы с иллюстративным материалом, презентацией (по возможности) о важнейших географических объектах региона	4. Включение изученного в систему знаний

	водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона		
Подготовить мини-презентацию «Мой город»	Нарисовать рисунок «Мой город»	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании, о его выполнению
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 65
-66

природоведение	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	Методическоеобеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Экскурсия по родному городу	Тема
Расширение и закрепление знаний о родном городе	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с поверхностями водоёмов, растительным и животным миром своей местности.Коррекционно-развивающая: развивать представление о важнейших географических объектах региона.Коррекционно-	Задачи

воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к родному городу.			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о родном городе	1. Организационный этап
1. Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителяхрастительного и животного мира с опорой на иллюстрации	1. Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания: беседа по вопросам об основных географических объектах и особенностях своей местности: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир своего региона Постановка проблемного вопроса: «Какие достопримечательности города ты знаешь в котором живешь?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
			3. Физкультминутка
1. Знакомятся с достопримечательностями города.2. Отвечают на вопросы. Называют объекты, приводят	1. Знакомятся с достопримечательностями города.2. Отвечают на вопросы с помощью	1.Экскурсия по городу 2.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный	4. Включение изученного в систему знаний

примеры:-как называется местность, в которой ты живешь;-откуда произошло это название?-какова поверхность вашей местности?-какие водоемы находятся в вашей местности?-есть ли в вашей области полезные ископаемые?-какие предприятия есть в вашей местности?-развито ли сельское хозяйство в вашей местности?-как называется областной центр?- какие есть культурные и исторические памятники?-чем славится ваш край?	учителя:-как называется местность, в которой ты живешь;-откуда произошло это название?-какова поверхность вашей местности?-какие водоемы находятся в вашей местности?-есть ли в вашей области полезные ископаемые?-какие предприятия есть в вашей местности?-развито ли сельское хозяйство в вашей местности?-как называется областной центр?- какие есть культурные и исторические памятники?-чем славится ваш край?	материалом, презентацию (по возможности) о достопримечательностях города	
Подготовить мини-презентацию «Достопримечательности моего города»	Нарисовать рисунок «Достопримечательности моего города»	Инструктаж по выполнению задания	5. Информация о домашнем задании и его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 67

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Есть на Земле страна Россия			Тема
Закрепление знаний о России			Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания о формах рельефа, водоемах, городах, населенииКоррекционно-развивающие: развивать представление о важнейших географических объектах регионаКоррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, любовь к родному городу			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Перечисляют основные темы раздела самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают по учебнику и рабочей тетради: описывают по рисунку учебника и	1. Напоминание: что изучали в разделе «Есть на Земле страна Россия».2. Постановка проблемы: как проверить, чему мы научились.3. Организация беседы: «Как называется страна,	2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний

вопросы.4.Работают по учебнику и рабочей тетради: описывают по рисунку учебника и рабочей тетради стр.92 особенности флага России и по презентации (по возможности) герба России самостоятельно. Показывают границы России на физической карте по рисунку учебника, делают вывод, что Россия-самая большая страна на Земле	рабочей тетради стр.92 особенности флага России и по презентации (по возможности) герба России с опорой на вопросы учителя. Показывают границы России на физической карте по рисунку учебника с помощью вопросов учителя	в которой мы живём?»4.Демонстрация физической карты России учебник стр. 130 рис.177.5.Описание по рисунку 176 стр. 129 учебник флага России; на презентации (по возможности) - герба России.Подведение к теме урока: сегодня говорим о нашей стране — России, повторяем ее географические особенности, население	
1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4. Затрудняются в описании герба России, показа границ государства по карте. Работают над ошибками, указанными учителем	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в определении символов. Слушают пояснение.Пробуют исправить ошибки	1. Игровая форма проверки знаний по теме «Есть на Земле страна Россия»2. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте).2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок	3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений
		Двигательная гимнастика	4.Физкультминутка

1.Указывают, в какой строке правильно представлена последовательность цветов флага России-рабочая тетрадь с.92 задание №3 самостоятельно.2. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте основные географические объекты -рабочая тетрадь стр.93 задание №8, называют основные реки, горы, равнины, города с опорой на рисунки учебника стр.131-150	1. Указывают, в какой строке правильно представлена последовательность цветов флага России-рабочая тетрадь с.92 задание №3 с помощью вопросов учителя.2. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте основные географические объекты -рабочая тетрадь стр.93 задание №8 с помощью вопросов учителя	1. Организация самостоятельной работы обучающихся по закреплению знаний по теме урока.2. Проверяет выполненные задания. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний
1. Называют особенностиклимата и рельефа России.2.Называют и показывают на географической карте моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море;-называют и показывают на географической карте отдельные реки, озера, горы, равнины России;- называют отдельные города России и называют их основные достопримечательности	1. Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России.2. Показывают на географической карте границы России, реки и озера, моря, омывающие берега России с помощью вопросов учителя	1.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о географическом положении и основных изученных объектах России	5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение	6. Информация о домашнем задании,

изученные темы раздела	были допущены ошибки или неточности	заданий по темам, по которым были допущены ошибки	инструктаж по его выполнению
Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке	Оценивают свою деятельность на уроке	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 68

Природоведение			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Неживая природа			Тема
Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы			Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предметах и явлениях неживой природыКоррекционно-развивающие: развивать представление о взаимосвязи живой и неживой природыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение		1.Приветствие.	1.Организационный

контрольных заданий, готовятся к их выполнению		Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Перечисляют основные тела неживой природы, которые изучили на уроках природоведения самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.4.Работают по учебнику стр.6: проводят классификацию-разделяют картинки на две группы, ответы обосновывают. Называют признаки живой и неживой природы с опорой на текст учебника самостоятельно	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают по учебнику стр.6: проводят классификацию-разделяют картинки на две группы с помощью вопросов учителя	1. Напоминание: какие предметы неживой природы изучали на уроках природоведения.2. Постановка проблемы: «Как связана живая и неживая природа? Может ли человек прожить без неживой природы?»3. Беседа по вопросам: «Что относится к неживой природе?» с использованием рисунков учебника 2 на стр.6 (разделить картинки на две группы: живая и неживая природа).4.Подведение к теме урока: сегодня повторим свойства предметов неживой природы, как связана неживая и живая природа	2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний
1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в	1.Организация выполнения контрольных заданий (таблица, задание на соответствие, составление предложений с опорными словами)2. Инструкция: как работать с	3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений

выполнении контрольного теста.4. Ошибаются в сложных случаях (облака, вода). Прислушиваются к пояснениям.Работают над ошибками, указанными учителем	определении свойств живой и неживой природы, распределении предметов на группы. Слушают пояснение.Пробуют исправить ошибки	заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок	
		Двигательная гимнастика	4.Физкультминутка
1. Выполняют тест по закреплению свойств предметов живой и неживой природы самостоятельно. Ответы обосновывают, приводят свои примеры	1. Выполняют тест по закреплению свойств предметов живой и неживой природы с помощью образца	1. Организация выполнения теста по курсу «Неживая природа» учебник стр. 108 с целью закрепления знаний о свойствах живой и неживой природы.2. Проверяет выполненные теста. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний
1. Называют признаки живой природы с опорой на текст учебника стр.6 самостоятельно.3. Показывают картинки с объектами неживой природы на рисунке 2 стр.6 учебник. Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр.5 самостоятельно. Проверяют	1. Называют признаки живой природы с опорой на текст учебника стр.6 и вопросы учителя3. Показывают картинки с объектами неживой природы на рисунке 2 стр.6 учебник. Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр.5 с опорой на образец.4. Описывают свойства одного из тел неживой природы по образцу (вода,	1.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о свойствах предметов неживой и живой природы.2.Описание свойств одного из тел неживой природы по плану (вода, воздух, полезные ископаемые,	5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок

себя по образцу.4. Описывают свойства одного из тел неживой природы по плану (вода, воздух, полезные ископаемые, почва). Делают вывод: как связана неживая и живая природа.5.Рассказывают о значении неживой природы в жизни человека самостоятельно. Приводят примеры	воздух, полезные ископаемые, почва).5.Рассказывают о значении неживой природы в жизни человека с опорой на предложения	почва).3.Обсуждение вопроса «Как связана неживая и живая природа?»4. Обобщение: «Что относится к неживой природе?»	
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке	Оценивают свою деятельность на уроке	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)